|  |  |
| --- | --- |
|  ПРИНЯТОрешением педагогического совета МАДОУ «Чебурашка»протокол от « » 2020г. №  | УТВЕРЖДЕНОприказом МАДОУ «Чебурашка»от « » 2020 г. №  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 18**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА КОГАЛЫМА «ЧЕБУРАШКА»**

**на 2020-2021 учебный год**

Составлена:

Воспитателями:

Мирсковой Жанны Мухтаровны,

Накаряковой Натальей Юрьевной

г. Когалым, 2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 2 |
| 1.1.1 | Цели и задачи программы | 2 |
| 1.1.2 | Принципы реализации программы | 3 |
| 1.2 | Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет | 4 |
| 1.3 | Целевые ориентиры ФГОС в соответствии с возрастными требованиями | 5 |
| **II** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Организация режима пребывания детей | 7 |
| 2.2 | Базовый вид деятельности | 7 |
| 2.3 | Расписание организованной образовательной деятельности | 8 |
| 2.4 | Организация двигательного режима | 8 |
| 2.5 | График посещения музыкального и физкультурного залов | 8 |
| 2.6 | Организация детской активности | 9 |
| **III** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей | 10 |
| 3.1.1 | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 10 |
| 3.1.2 | Образовательная область «Познавательное развитие» | 13 |
| 3.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 17 |
| 3.1.4 | Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 20 |
| 3.1.5 | Образовательная область «Физическое развитие» | 25 |
| 3.2 | Развитие игровой деятельности | 27 |
| 3.3 | Перспективное планирование ООД | 29 |
| 3.4 | Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми | 39 |
| 3.5 | Перспективное планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Социокультурные истоки» | 81 |
| 3.6 | Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников | 88 |
| 3.7 | Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по программе «Социокультурные истоки» | 94 |
| 3.8 | Организация педагогической диагностики | 97 |
| 3.9 | Условия реализации рабочей программы | 97 |
| 3.9.1 | Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития) | 97 |
| 3.9.2 | Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий) | 99 |
| **IV** | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
| 4.1 | Примерный перечень развлечений и праздников | 102 |
| 4.2 | Примерный список литературы для чтения детям | 103 |
| 4.3 | Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений | 107 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Пояснительная записка**

Настоящая программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральный уровень:
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* учрежденческий уровень:
* Приказ МАДОУ «Чебурашка» от «03» июня 2015 года №128 «О Рабочей программе педагогического работника МАДОУ».
* Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Чебурашка».

Срок реализации данной программы – 1 год.

* + 1. **Цели и задачи программы**

 **Цель реализации программы**

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально -культурных традиций.

 **В соответствии с целью программы определены задачи:**

* Построение ПДР (пространство детской реализации), поддержка и развитие детской инициативы, предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска.
* Построение и проведение развивающих занятий с использованием современных образовательных технологий.
* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
* Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
* Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
* Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
* Построение эффективной развивающей предметно-пространственной среды в группах для изобразительной деятельности и развития детского творчества.
* Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

**Задачи развития воспитанников группы:**

* Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Активизация словаря детей 4–5 лет через дидактические игры.
	+ 1. **Принципы реализации программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

* Всестороннее развитие каждого ребёнка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.
* Принцип возрастного соответствия –предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
* Принцип индивидуализации дошкольного образования, построение образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей.
* Принцип открытости дошкольного образования.
* Взаимодействие с семьями воспитанников.
* Создание современной информационно-образовательной среды организаций.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.
	1. **Возрастные особенности развития воспитанников 4-5 лет**

 В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

 Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

 Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

 Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

 Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

 Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их

повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

 Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эксцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

* 1. **Целевые ориентиры в соответствии с возрастными требованиями**

Предметные образовательные результаты

Мотивационно образовательные результаты

Знания, умения, навыки

Ценностные представления и мотивационных ресурса

* Инициативность.
* Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
* Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
* Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо, что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
* Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
* Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
* Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
* Стремление к ЗОЖ.
* Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
* Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию.
* Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
* Овладение элементарными представлениями из области живой природы, математики и.т.д., знакомство с произведениями детской литературы.
* Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах ЗОЖ.
* Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
* Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Универсальные образовательные результаты

Регуляторные способности

Когнитивные способности

Коммуникативные способности

* Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
* Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
* Прогнозирование.
* Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
* Самоконтроль и коррекция.
* Умение общаться и взаимодействовать с партнёрами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
* Способность действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
* Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
* Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.
* Любознательность.
* Развитое воображение.
* Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
* Умение искать и выделять необходимую информацию.
* Умение анализировать, составлять целое из частей, моделировать.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
* Умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи.
* Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.
1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Организация режима пребывания детей**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Средняя группа(4-5 лет) |
| Длительность  | Начало | Окончание |
| Приём детей, свободная игра | 1:00 | 7:30 | 8:00 |
| Утренняя гимнастика | 0:10 | 8:00 | 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 0:30 | 8:10 | 8:40 |
| **Утренний круг**  | 0:20 | 8:40 | 9:00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:10 | 9:00 | 10:10 |
| Второй завтрак | 0:10 | 10:10 | 10:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:50 | 10:20 | 12:10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 0:10 | 12:10 | 12:30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 0:40 | 12:30 | 13:10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 2:00 | 13:10 | 15:10 |
| Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 0:20 | 15:10 | 15:30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 0:20 | 15:30 | 15:50 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 1:00 | 15:50 | 16:50 |
| **Вечерний круг** | 0:10 | 16:50 | 17:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 1:20 | 17:00 | 18:20 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой | 0:40 | 18:20 | 19:00 |

**Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

* 1. **Базовый вид деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Раздел**  | Количество учебных часов |
| **Познавательное развитие** | - математическое развитие | 1 |
| - формирование целостной картины мира, расширение кругозора (в т.ч. безопасность) | 1 |
| **Речевое развитие** | - развитие речи | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - музыка | 2 |
| - рисование | 1 |
| - лепка | 0,5 |
| - аппликация | 0,5 |
| **Физическое развитие** | - физкультура | 2 |
| - физкультура на прогулке | 1 |
| -плавание | 1 |
| **Итого**  | **11** |

* 1. **Расписание организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| МУЗО9.00 – 9.20 | ФИЗО9.00 – 9.20 | ФЭМП9.00 – 9.20 | Плавание10.00 – 10.50 | Рисование9.00-9.20 |
| Познание/СКИ 9.30 – 9.50 | Развитие речи9.30 - 9.50 | МУЗО9.50 – 10.10 | Лепка/Аппликация10.00 – 10.50 | ФИЗО9.30– 9.50 |

**2.4 Организация двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Продолжительность**  |
| Физкультура | а) в помещении | 2 раза в неделю (20-25) |
| б) на улице | 1 раз в неделю (20-25) |
| Физкультурно-оздоровительные работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | Ежедневно (5-10) |
| б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно, на каждой прогулке (20-25) |
| в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно (15-20) |
| г) физкультминутки (в середине статического занятия) | 3-5 ежедневно в зависимости от вида содержания занятий  |
| д) занятия в бассейне | 1-2 раза в неделю (20-25) |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц (20) |
| б) физкультурный праздник | 2 раза в год до 45 мин. |
| в) день здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) ежедневно  | 20мин. 1 раз/мес. |
| б) ежедневно | 20 мин. 2 раза/год |
| в) ежедневно | 1 раз в месяц |

**2.5 График посещения музыкального и физкультурного залов**

**при низкой температуре воздуха на улице**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время** | **Зал/дни недели** |
| 10:20 – 10:40 | Спортивный зал (понедельник) |
| 16:00 – 16:20 | Музыкальный зал (вторник) |
| 11:00 – 11:20 | Музыкальный зал (среда) |
| 17:10 – 17:30 | Музыкальный зал (четверг) |
| 10:25 – 10:40 | Спортивный зал (пятница) |

**2.6 Организация детской активности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Длительность** | **Дни недели** |
| **Режимный момент** | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| **7:00-8:10**Режимные моменты | Приём детей, игры, зарядка, завтрак |
| **8:40-9:00** | Утренний круг |
| **9:00-9:30**Детские активности (включая перерыв) | ФИЗО в помещение | Музыка | Математика | Речь | Рисование |
| **9:30-10:00**Детские активности (включая перерыв) | Игра | Игра/Развивающие игры | Игра/Танцы | Игра/Лего-конструиро-вание | Игра |
| **10:00-10:10**Режимные моменты | Второй завтрак |
| **10:10-12:00**Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым |
| Эксперимен-тирование | Наблюдение | Игра на площадке | Сюжетно-тематическаяигра | Игра на площадке |
| Самостояте-льная игра | Самостоятельная игра | Самостояте-льная игра | ФИЗО на улице | Самостояте-льная игра |
| **12:00-15:50**Режимные моменты | Возвращение с прогулки, обед, чтение перед сном, сон, профилактические-оздоровительные процедуры после сна, полдник |
| **15:50-16:20**Детские активности (включая перерыв) | Лепка/Аппликация | Окружающий мир | ФИЗО впомещении | Музыка | игра |
| **16:20-16:50**Детские активности (включая перерыв) | Игра | Игра/Мастерилка | Игра/Пение | Игра | Игра |
| **16:50-17:00** | Вечерний круг |
| **17:00-18:20**Подготовка к прогулке, прогулка | Спортивные и подвижные игры, организованные взрослым |
| Самостоятельные игры, разновозрастное общение |
| **18:20-19:00**Режимные моменты | Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой |

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми**

**образовательных областей**

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания,

приобщение к труду, формирование основ безопасности).

**Формирование первичных ценностных представлений**

**Образ Я.** Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).

Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

**Нравственное воспитание.** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**Патриотическое воспитание.** Воспитывать уважительное отношение и **чувство принадлежности к своей семье**, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Продолжать воспитывать **любовь к родному краю**; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать **любовь и уважение к нашей Родине — России**. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о **Российской армии**, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

**Развитие коммуникативных способностей. Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для посильного участия в оформлении и украшении группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

**Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

**Формирование социальных представлений, умений и навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием.

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

**Развитие навыков самообслуживания.** Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать егопосле окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мытьбаночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой.

**Приобщение к труду.** Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).

Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности.** Формировать элементарные навыки **безопасного поведения в природе**. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных и пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных и ядовитых растениях и грибах.

Продолжать формировать навыки **безопасного поведения на дорогах:** продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходныйпереход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Формировать элементарные навыки **безопасности собственной жизнедеятельности:** знакомить с правилами безопасного поведенияво время игр, использования игрового оборудования; с правиламиповедения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, подгрупповые групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, подгрупповые | Индивидуальные, подгрупповые групповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение,
* Создание коллекций
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Режиссерская игра, д /игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа, сочинение загадок
* Беседа после чтения экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Проектная деятельность
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 | * Консультации, рекомендации учителя-логопеда
* Мастер-класс
* Информационные стенды
 |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных

естественно-научных представлений.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования

предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Развитие познавательных действий.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.

Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам.

Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество, счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами *1–2, 2–2, 2–3, 3–3,* *3–4, 4–4, 4–5, 5–5.*

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет *(«К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3»* *или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало* *тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»)*.

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 *(отсчитай 4 петушка, принеси* *3 зайчика)*.

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные *(длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше* *или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине)*.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины *(красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).*

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов *(«эта (красная) башенка — самая высокая,* *эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) —* *самая низкая»* и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб *(шар, круг, квадрат, треугольник,* *прямоугольник)*.

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь —прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении *(вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз)*; обозначать словами положение предметов по отношению к себе *(передо мной стол, справа* *от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки)*. Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности *(утро —день — вечер — ночь).* Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Ознакомление с окружающим миром**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы *(глина, бумага, ткань, металл, резина,* *пластмасса, стекло, фарфор)*, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (*корпус машин — из металла, шины — из резины* и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (*кресло удобнее для отдыха, чем* *стул* и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета *(прошлому и настоящему)*.

Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (*автобус, поезд,* *самолет, теплоход* и т. д.); о специальном транспорте *(полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь)*, знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

**Природное окружение.** Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.

Создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

**Неживая природа.** Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (*дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град* и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели *(землетрясение,* *цунами, северное сияние)*.

Учить детей определять состояние погоды *(холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер)*, учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи *(похолодало — исчезли бабочки, жуки)*. Закреплять представления о сезонных изменениях в природе.

Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе *(лес, тайга, степь)*, в холодных областях *(Арктика, Антарктика)*, в жарких странах.

**Мир растений.** Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа *(для их роста* *и развития необходимы земля, вода, тепло, свет)*.

Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды *(лесные — садовые)*, цветы *(садовые и луговые)*, кусты и деревья *(садовые и лесные)*, грибы *(съедобные — несъедобные)*.

Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам *(стволу, листьям, плодам)*. Приобщать к сезонным наблюдениям.

**Мир животных.** Расширять представления детей о животном мире, о классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии *(ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы)*, насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты.

Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными.

Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях.

**Экологическое воспитание.** Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

**Ознакомление с социальным миром.** Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (*шофер, почтальон, продавец, врач* и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Индивидуальные, подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Рассматривание
* Наблюдение
* Чтение
* Игра-экспериментирование
* Развивающая игра
* Ситуативный разговор с детьми
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Конструирование
* Исследовательская деятельность
* Рассказ
* Беседа
* Создание коллекций
* Проектная деятельность
* Экспериментирование
* Проблемная ситуация
 | Во всех видах самостоятельной детской деятельности | * Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга
* Дни открытых дверей
* Мастер-классы
* Развивающая игра
* Экскурсия
* Открытые просмотры
 |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

В уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток *(животные разных стран и их детеныши, транспортные* *средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест)*; иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект *(увеличительное стекло)*, узнавать о некоторых свойствах предметов *(магнит)* и т. п.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов *(мнется, бьется, ломается, крошится)*.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение *(бежит, мчится)*.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета *(слева, справа, рядом, около, между)*, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия *(там, туда, такой, этот)* более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы *(чистый — грязный, светло —темно)*.

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных *(р, л)* звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество *(спун, притолстился, не рас-*

*смешливливай меня)*, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах *(лисята — лисят, медвежата —медвежат)*; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных *(вилок, яблок, туфель)*.

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (*Ляг! Лежи! Поезжай! Беги!* и т. п.), несклоняемые существительные *(пальто, пианино, кофе, какао)*.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

**Приобщение к художественной литературе**

е

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

|  |
| --- |
| **Формы образовательной деятельности** |
| Организованная образовательнаядеятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельностьдетей | Взаимодействие сродителями |
| **Формы организации детей** |  |
| Индивидуальные, подгрупповые, групповые | Групповые, подгрупповые, индивидуальные | Индивидуальные, групповые | Индивидуальные, подгрупповые, групповые |
| * Беседа после чтения
* Рассматривание
* Игровая ситуация
* Дидактическая игра
* Интегративная деятельность
* Чтение
* Беседа о прочитанном
* Игра-драматизация
* Показ настольного театра
* Разучивание стихотворений
* Театрализованная игра
* Режиссерская игра
* Проектная деятельность
* Интегративная деятельность
* Решение проблемных ситуаций
* Разговор с детьми
 | * Ситуация общения в процессе режимных моментов
* Дидактическая игра
* Чтение (в том числе на прогулке)
* Словесная игра на прогулке
* Наблюдение на прогулке
* Труд
* Игра на прогулке
* Ситуативный разговор
* Беседа
* Беседа после чтения
* Экскурсия
* Интегративная деятельность
* Разговор с детьми
* Разучивание стихов, потешек
* Сочинение загадок
 | * Сюжетно-ролевая игра
* Подвижная игра с текстом
* Игровое общение
* Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками
* Хороводная игра с пением
* Игра-драматизация
* Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка
* Дидактическая игра
 | * Консультации, рекомендации учителя-логопеда
* Мастер-класс
* информационные стенды
 |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

**Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с творческими профессиями *(артист, художник, композитор, писатель)*.Учить узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах *(литература, музыка, изобразительное искусство)*.

Развивать умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности *(цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук)* и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут *(детский сад, школа, другие здания)*, —это архитектурные сооружения; учить видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада *(дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр)*.

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Учить замечать различия в сходных по форме и строению зданиях *(форма и величина входных дверей, окон и других частей)*.

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать; развивать самостоятельность, активность и творчество.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Рисование.** Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов *(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке* *зимой, цыплята гуляют по травке)* и добавляя к ним другие (*солнышко, падающий снег* и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов *(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная)*, величине,расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые *(коричневый, оранжевый, светло-зеленый)*; формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей *(ушки у котенка, клюв у птички)*. Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки.

Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация.** Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений; поощрять проявление активности и творчества.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос.

Учить составлять из полос изображения разных предметов (*забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик* и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругленияуглов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Прикладное творчество.** Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы *(альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка)*, приклеивать к основной форме детали *(к дому — окна, двери,* *трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку)*.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (*лодочки, ежики* и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**Народное декоративно-прикладное искусство.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи *(бутоны, купавки, розаны, листья)*; видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали *(куб, пластина, кирпичик, брусок)*; учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах —стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов* и т. д.).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост* *для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях* и др.). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй* *такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

**Музыкальная деятельность**

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте *(высокий, низкий в пределах сексты, септимы)*.

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы *(Как тебя зовут?* *Что ты хочешь, кошечка? Где ты?)*. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух-и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

**Театрализованные игры**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

|  |
| --- |
| **Формы работы по изобразительной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |  |
| Групповые | Групповые | Индивидуальные | Групповые |
| Подгрупповые | Подгрупповые | Подгрупповые  | Подгрупповые |
| Индивидуальные | Индивидуальные |  | Индивидуальные |
| * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр
* Наблюдение
* Консультации, рекомендации
* Участие в конкурсах, выставках
* Экспериментирование
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Тематические досуги
* Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
* Проектная деятельность
* Создание коллекций
 | * Рассматривание привлекательных объектов природы
* Игра
* Игровое упражнение
* Проблемная ситуация
* Конструирование из песка
* Обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др.
* Создание коллекций
 | * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)
* Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства
* Самостоятельная изобразительная деятельность
 | * Консультации
* Участие в конкурсах, выставках
* Совместное творчество с детьми
 |

|  |
| --- |
| **Формы образовательной работы по музыкальной деятельности** |
| Организованная образовательная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| **Формы организации детей** |
| ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые | ГрупповыеПодгрупповыеИндивидуальные | Индивидуальные подгрупповые | ИндивидуальныеПодгрупповыегрупповые |
| * Слушание музыки
* Экспериментирование со звуками
* Музыкально-дидактическая игра
* Шумовой оркестр
* Разучивание музыкальных игр и танцев
* Совместное пение
* Импровизация
* Беседа интегративного характера
* Интегративная деятельность
* Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
* Музыкальное упражнение
* Попевка
* Распевка
* Двигательный пластический танцевальный этюд
* Творческое задание
* Концерт-импровизация
* Танец музыкальная сюжетная игра
 | * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов
* Музыкальная подвижная игра на прогулке
* Интегративная деятельность
* Концерт-импровизация на прогулке
 | Создание соответствующей предметно-развивающей среды | * Участие в развлечениях, праздниках
* Консультации, рекомендации музыкального руководителя
 |

* + 1. **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Становление ценностей здорового образа жизни.** Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека *(руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат)*.

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием *(«Я чищу зубы — значит, они* *у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице,* *и у меня начался насморк»)*. Формировать представления о здоровом образе жизни.

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами *(ложка, вилка)*, салфеткой, полоскать рот после еды.

**Физическая культура**

**Физкультурные занятия и упражнения.** Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Спортивные и подвижные игры.** Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта.

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.).

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

|  |
| --- |
| **Задачи физического воспитания** |
| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
| * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
* всестороннее физическое совершенствование функций организма;
* повышение работоспособности и закаливание
 | * формирование двигательных умений и навыков;
* развитие физических качеств;
* овладение ребенком элементарными знаниями о своем
 | * формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
* разностороннее, гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
 |
| **Средства физического развития** |
| Физические упражнения | Эколого - природные факторы | Психо-гигиенические факторы |
| **Методы физического развития** |
| Наглядные | Словесные | Практические |
| * наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
* наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
* тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)
 | * объяснения, пояснения, указания;
* подача команд, распоряжений, сигналов;
* вопросы детям;
* образный сюжетный рассказ, беседа;
* словесная инструкция
 | * повторение упражнений без изменения и с изменениями;
* проведение упражнений в игровой форме;
* проведение упражнений в соревновательной форме
 |

* 1. **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Основные цели и задачи:**

 Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствоватьумение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.

Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

* 1. **Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **I неделя** | **II неделя** | **III неделя** | **IV неделя****V неделя** | **Календарь событий** |
| **Сентябрь** | ***01.09-04.09*** | ***07.09-11.09*** | ***14.09-18.09*** | ***21.09-25.09*** | ***28.09-02.10*** |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад | Профессии детского сада. День знаний. | Здравствуй, осень!Педагогическая диагностика. | Здравствуй, осень!Педагогическая диагностика. | Урожай собирай!  |
| **Познание** «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»*О.В.Дыбина с.27* **Лепка** «Яблоки и ягоды»*Т.С.* *Комарова с.23***Развитие речи** «Рассказывание об игрушках» *В.В. Гербова с.29***ФЭМП**«Сравнение двух групп предметов» *И. А. Помораева, с. 12***Рисование** «Нарисуй картину про лето» *Т.С. Комарова с.23***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №1 **МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Петрушка идёт трудиться» *О. В. Дыбина с. 21***Аппликация** «Красивые флажки»*Т. С. Комарова с. 25***Развитие речи**«Звуковая культура речи (с и сь)»*В.В. Гербова с.28***ФЭМП**«Сравнивание двух групп предметов. Части суток» *И. А. Помораева, с.13* **Рисование** «Цветные шары» *Т. С. Комарова с.30***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №2 **МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Мои друзья»*О. В. Дыбина с. 24***Лепка**Лепка по замыслу (овощи и фрукты)*Т.С.* *Комарова с.28***Развитие речи** Диагностика (словарь)**ФЭМП**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Рисование**«Красивые цветы»*Т.С.Комарова с. 27***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №3**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Что нам осень принесла» *О.А. Соломенникова с.28***Аппликация** «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»*Т.С.Комарова с 27***Развитие речи**: Диагностика (грамматика)**ФЭМП**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Рисование****«**Золотая осень» *Т.С. Комарова с 31* **ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №4**МУЗО** **Плавание** | **СКИ** «Добрая забота»**Лепка** «Большие и маленькие морковки»*Т.С.* *Комарова с.24***Развитие речи** «Описание овощей»**ФЭМП** «Геометрические фигуры. Сравнение двух предметов по длине и ширине» *И. А. Помораева с.14***Рисование** «На яблоне поспели яблоки»*Т. С. Комарова с.25***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №4 (с усложнением)**МУЗО** **Плавание****Сентябрь**1-День знаний1 воскресенье – День нефтяника3-9 – Неделя безопасности12-День города14-Праздник сбора урожая (Осени)27-День воспитателя и всех дошкольных работников |
| **Октябрь** | ***05.10-09.10*** | ***12.10-16.10*** | ***19.10-23.10*** | ***26.10-30.10*** |  |
| Растения, грибы | Домашние животные | Дикие животные | ПтицыНасекомые |  |
| **Познание**«У медведя во бору, грибы ягоды беру» *О.А.Соломенникова с.30***Аппликация**«Корзина грибов» *Т.С.Комарова с.41***Развитие речи**«Звуковая культура речи (з и зь)» *В.В. Гербова с.32***ФЭМП**«Сравнение двух неравных групп предметов.»*И. А. Помораева, с.15***Рисование**Декоративное рисование «Украшение фартука»*Т.С.Комарова с.34***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №5**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Осенние посиделки»Беседа о домашних животных.*О. А.* *Соломенникова с.38***Лепка**«Рыбка»*Т.С.Комарова с.36***Развитие речи** Рассказывание по картине «Кошка с котятами»*В.В. Гербова с.38***ФЭМП**«Счет в пределах 3. Геометрические фигуры.» *И. А. Помораева, с.17.* **Рисование**«Рыбки плавают в аквариуме»*Т.С.Комарова с. 43***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №6**МУЗО** **Плавание** | **Познание***«*Скоро зима!»Беседа о жизни диких животных в лесу *О.А.Соломенникова с.41***Аппликация** «Большой дом»*Т.С.Комарова с. 39***Развитие речи** Рассказывание по набору игрушек. Д/и «Похвалились звери»**ФЭМП**«Счет в пределах 3.Сравнение двух предметов по величине. Части суток.» *И. А. Помораева с.18***Рисование**«У кого какой домик» *Т.С.Комарова с.44***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №7**МУЗО** **Плавание** | **Познание** /**СКИ**«Сказочный лес»**Лепка**«Уточка»*Т.С.Комарова с.43***Развитие речи** Составление описательных рассказов по набору игрушек (насекомые)**ФЭМП**«Прямоугольник.» *И. А. Помораева с.21***Рисование**«Сказочное дерево»*Т. С. Комарова с. 33***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №9**МУЗО** **Плавание** | **Календарь событий****Октябрь**1-День пожилого человека4-Всемирный день животных5-Международный день учителя15-Всемирный день мытья рук16-Всемирный урок «Экология и энергосбережения» |
| **Ноябрь** | ***02.11-06.11*** | ***09.11-13.11*** | ***16.11-20.11*** | ***23.11-27.11*** |  |
| Экологическое представление (в соответствии с возрастом) | Родной город, край | Моя семья | Я в мире человек (части тела, имя) | **Календарь событий** |
| **Познание** «Прохождение экологической тропы» *О.А. Соломенникова с.33***Аппликация**«Лодки плывут по реке»*Т.С.Комарова с.35***Развитие речи** ЗКР: звук «ц»*В,В. Гербова с.36***ФЭМП**«Образование числа 4.»*И. А. Помораева, с.23***Рисование**«Маленький гномик»*Т. С. Комарова с. 42***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №9**МУЗО** **Плавание** | **Познание** «Мой город»*О.В.Дыбина с. 46***Лепка**«Грибы»*Т. С. Комарова с. 32***ФЭМП**«Счет в пределах 4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник»*И.А. Помораева с.24* **Развитие речи**  «Рассказывание из личного опыта на тему «Мой родной город»**Рисование** «Дом, в котором ты живешь»*Т. С. Комарова с.77***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №10**МУЗО** **Плавание** | **Познание** «Моя семья» *О.В.Дыбина с.19***Аппликация**«Украшение платочка…»*Т.С.Комарова с.34***Развитие речи** Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»**ФЭМП** «Образование числа 5.» *И. А. Помораева, с.25* **Рисование**«Украшение свитера» *Т. С. Комарова с.40* **ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №11**МУЗО** **Плавание** | **Познание/ СКИ**«Дружная семья» **Лепка**«Подарок другу»*Т.С.Комарова с.37***Развитие речи** Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Тишина»**ФЭМП** «Счет в пределах 5. Ориентировка в пространстве.» *И. А. Помораева, с. 28***Рисование**«Рисование по замыслу»*Т. С. Комарова с. 38***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №12**МУЗО** **Плавание** | 1-Иванов день (проводы осени)4-День народного единства7-День отца12-Синичкин день (экологический праздник)16-Международный день толерантности18-День рождения Деда Мороза25-День матери в России26-День рождения телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (с1963 года)30-Международный день домашних животных |
|  **Декабрь** | ***30.11-04.12*** | ***07.12-11.12*** | ***14.12-18.12*** | ***21.12-08.01*** |  |
| Дом, мебель | Зимушка - зима! | Представление о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктиды | Новый год-семейный праздник (каникулы) | **Календарь событий** |
| **Познание**«Расскажи о любимых предметах» *О.В. Дыбина с. 18***Аппликация**«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»*Т.С.Комарова с.46***Развитие речи** Рассказывание на тему из личного опыта. Д/и «Устроим кукле комнату»**ФЭМП** «Счет предметов в пределах 5. Сравнение предметов по двум признакам.» *И. А. Помораева с. 29***Рисование**«Дом, в котором ты живешь»*Т.С.Комарова с.77***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №13**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Стайка снегирей на ветках рябины»*О.А Соломенникова с 32.***Лепка**«Девочка в зимней одежде»*Т.С.Комарова с.47***Развитие речи** Чтение и заучивание стихотворения о зиме**ФЭМП** «Цилиндр. Порядковый счет в пределах 5.»*И. А. Помораева с.31***Рисование**«Снегурочка»*Т.С.Комарова с.47***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №14**МУЗО** **Плавание** | **Познание** /**СКИ**«Благодарное слово»**Аппликация**«Бусы на ёлку»*Т.С. Комарова с.49***Развитие речи**ЗКР: звук «Ш»*В.В. Гербова с.46***ФЭМП**«Шар, цилиндр, куб. Части суток.» *И. А. Помораева, с.32* **Рисование****«**Новогодние поздравительные открытки»*Т.С.Комарова с.48***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №15**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Почему растаяла Снегурочка?»*О.А.Соломенникова с.45.***Лепка**«Слепи, что тебе хочется» *Т.С.* *Комарова с.50***Развитие речи** Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» *В.В. Гербова с.45***ФЭМП** «Далеко-близко. Счет предметов в пределах 5.» *И. А. Помораева, с. 33***Рисование**«Наша нарядная елка»*Т.С.Комарова с. 50***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №16**МУЗО** **Плавание** | 3-Международный день инвалидов3-День Неизвестного солдата4-День заказов подарков Деду Морозу9-День героев Отечеству10-Всемирный день футбола12-День Конституции РФ31-Новый год |
| **Январь** | ***11.01-15.01*** | ***18.01-22.01*** | ***25.01-29.01*** |  |  |
| Безопасное поведение зимой, игры зимой | Экспериментальная деятельность (вода, лед) | Гендерное воспитание |  | **Календарь событий** |
| **Познание**«В мире стекла»*О.В. Дыбина с 36***Аппликация**«Белая снежинка»*Д.Н. Колдина с.23***Развитие речи** Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» *В.В. Гербова с.50***ФЭМП** «Счет звуков на слух в пределах 5. Далеко-близко. Сравнение трех предметов по величине.»*И. А. Помораева, с. 34***Рисование**«Развесистое дерево»*Т. С. Комарова с. 52***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №17**МУЗО** **Плавание** | **Познание** «Дежурство в уголке природы»*О.А.Соломенникова с.43***Лепка**«Мы слепили снеговиков»*Т.С.Комарова с.62***Развитие речи**ЗКР: звук «Ж»*В.В. Гербова с.49***ФЭМП**«Счет предметов на слух в пределах 5. Сравнение трех предметов по длине.» *И. А. Помораева с.35* **Рисование**Декоративное рисование «Украшение платочка»*Т. С. Комарова с.57***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №18**МУЗО** **Плавание** | **Познание/СКИ**«Дружная семья» 2 часть**Аппликация**«В магазин привезли красивые пирамидки»*Т.С.Комарова с.52***Развитие речи** Описание детьми внешнего вида друг друга**ФЭМП** «Вчера, сегодня, завтра. Счет предметов на ощупь. Ориентировка в пространстве.»*И. А. Помораева, с.36* **Рисование**«Нарисуй, какую хочешь игрушку»*Т.С.Комарова с.56***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №19**МУЗО** **Плавание** |  | 1-День былинного богатыря Ильи Муромца, Всемирный день мира11-Всемирный день «Спасибо»13-Старый Новый год17-День детских изобретений21-Международный день объятий22-Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)24-Международныйдень эскимо |
| **Февраль** | ***01.02-05.02*** | ***08.02-12.02*** | ***15.02-19.02*** | ***22.02-26.02*** |  |
| Транспорт, ПДД | Профессии взрослых | Российская армия всех сильней! (патриотическое воспитание) | Масленица, народные игры | **Календарь событий** |
| **Познание** «Целевая прогулка «Что такое улица?»*О.В.Дыбина с.31***Лепка** «Лепка по замыслу»*Т.С.Комарова с.58***Развитие речи** Описание транспортных игрушек**ФЭМП**«Сравнение трех предметов по ширине. Вчера, сегодня, завтра.»*И. А. Помораева с.37***Рисование**«Красивая птичка»*Т.С.Комарова с.61***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №20**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Замечательный врач»*О.В. Дыбина с.34***Аппликация** «Автобус» *Т.С. Комарова с. 54* **Развитие речи** Составление рассказа по картине «Работа шофёра трудна и сложна»**ФЭМП** «Счет движений в пределах 5. Ориентировка в пространстве. Сравнение 4-5 предметов по ширине.»  *И. А. Помораева, с.39* **Рисование**«Девочка пляшет»*Т. С. Комарова с.*60**ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №21**МУЗО** **Плавание** | **Познание** «Наша армия» *О.В. Дыбина с.37***Лепка**«Птички прилетели на кормушку» *Т.С.Комарова с.61***Развитие речи** ЗКР: звук «Ч» *В.В. Гербова с.53***ФЭМП** «Счет предметов в пределах 5. Геометрические фигуры.Части суток.»*И. А. Помораева, с. 40***Рисование**«Украсим полоски флажками» *Т. С. Комарова с. 58***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №22**МУЗО** **Плавание** | **Познание** /**СКИ**«Праведный труд»**Аппликация**«Летящие самолеты»  *Т.С. Комарова с.60* **Развитие речи** Д/и «Петрушка, угадай мою игрушку»**ФЭМП** «Обучение движению в заданном направлении.» *И. А. Помораева, с. 42***Рисование**«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»*Т.С.Комарова с.71***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №23**МУЗО** **Плавание** | 23-День защитника Отечества23-1 марта –Масленица27—Международный день полярного медведя |
| **Март** | ***01.03-05.03*** | ***09.03-12.03*** | ***15.03-19.03*** | ***22.03-26.03*** |  |
| Любовь к маме, бабушке | Весна-красна! | Народные игрушки, народные промыслы! | Неделя книги, сказки, театры | **Календарь событий** |
| **Познание**«Забота о маме.»**Лепка**«Большая утка с утятами»*Т.С.Комарова с.48***Развитие речи** Чтение стихотворений о весне С. Маршака «Весна»**ФЭМП** «Сравнение 5 предметов по величине. Движение в заданном направлении.» *И. А. Помораева, с.43* **Рисование**«Расцвели красивые цветы» *Т.С.Комарова с.64***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №24**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«В гости к деду Природоведу»*О.А. Соломенникова с.50***Аппликация**«Красивый цветок для мамы и бабушки»*Т.С.Комарова с.63***Развитие речи** Пересказ рассказа Л. Толстого «Весна пришла»**ФЭМП** «Счет предметов в пределах 5. Сравнение трех предметов по высоте.» *И. А. Помораева, с.44* **Рисование**«Мое любимое солнышко»*Т.С. Комарова с. 74***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №25**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Здравствуй, народная игрушка! »**Лепка**«Козленочек» (дымк. иг.)*Т.С.Комарова с.66***Развитие речи** Рассказывание белорусской сказки «Жихарка»**ФЭМП***.* «Сравнение 4-5 предметов по высоте. Геометрические фигуры: куб, шар.» *И. А. Помораева, с.45* **Рисование**«Укрась свои игрушки» (По моти­вам дымковской росписи)*Т.С.Комарова с.62***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №26**МУЗО** **Плавание** | **Познание/СКИ**«Любимая сказка»**Аппликация**«Красная шапочка»Т.С.Комарова с.79**Развитие речи**ЗКР: звук «Щ-Ч» *В.В. Гербова с.60***ФЭМП** «Цилиндр и шар. Движение в заданном направлении.» *И. А. Помораева, с.46***Рисование**«Сказочный домик-теремок»*Т.С.Комарова с.72***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №27**МУЗО** **Плавание** | 1-Всемирный день кошек7-День телефона8-Международный женский день21-Всемирный день поэзии, Всемирный день Земли22-Международный день воды27-Международный день театра25-30 – Всероссийская неделя музыки для детей и юношества |
| **Апрель** | ***29.03-02.04*** | ***05.04-09.04*** | ***12.04-16.04*** | ***19.04-23.04*** | ***26.04 -30.04*** |
| Бытовые приборы, посуда | Неделя здоровья | Педагогическая диагностика(конец года) | Педагогическая диагностика(конец года) | Труд в природе весной |
| **Познание**«Поможем Незнайке вылепить посуду»*О.А.Соломенникова с. 64***Лепка**«Мисочки для трех медведей»*Т.С.Комарова с.73***Развитие речи**Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»**ФЭМП**«Геометрические фигуры: цилиндр, шар, куб. Далеко-близко.»*И.А.Помораева с.48***Рисование****Декоративное рисование** «Украсим кукле платьице»*Т.С.Комарова с.68,***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №28**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Петрушка физкультурник» *О. В. Дыбина с 28***Аппликация** **«**Витамины круглый год»**Развитие речи**Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»**ФЭМП****«**Количественны и порядковый счет в пределах 5. Части суток.**»***И.А.Помораева с.49***Рисование**« Витамины для здоровья »**ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №29**МУЗО** **Плавание** | **Познание**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Лепка**«Слепи то, что тебе нравится»*Т.С.Комарова с.71***Развитие речи** Диагностика (фонетика)**ФЭМП**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Рисование**«Твоя любимая кукла»*Т.С.Комарова с.75***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №30**МУЗО** **Плавание** | **Познание**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Аппликация**«Вырежи и наклей, что бывает круглое, овальное»*Т.С.Комарова с.66***Развитие речи**Диагностика (связная речь)**ФЭМП**Д/и на выявление уровня освоения ООП ДО**Рисование**«Нарисуй какую хочешь картинку»*Т.С.Комарова с.82***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №31**МУЗО** **Плавание** | **Познание/СКИ**«Дороги добра»**Лепка**«Птичка клюет зерна»*Т.С.Комарова с.78***Развитие речи**ЗКР: звуки «л» и «ль» *В.В. Гербова с.63***ФЭМП**«Счет на слух и на ощупь в пределах 5.» *И.А.Помораева с.50***Рисование**«Нарисуй картинку про весну»*Т.С.Комарова с.81***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №32**МУЗО****Плавание****Календарь событий**1-День смеха, Международный день птиц2-Международный день детской книги7-Всемирный день здоровья12-День космонавтики.15-День экологических знаний22-Международный день Земли29-Международный день танца30-День пожарной охраны |
| **Май** | ***05.05-07.05*** | ***11.05-14.05*** | ***17.05-21.05*** | ***24.05-28.05*** |  |
| День Победы!О ветеранах | Прошлое, настоящее, будущее (предметов) | Игрушки | Здравствуй, лето! | **Календарь событий** |
| **Познание** День Победы. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме.Чтение стихотворения Т.Белозёровой «День Победы».**Аппликация**«Загадки»*Т. С.Комарова с. 73***Развитие речи**День Победы *В.В. Гербова с. 68***ФЭМП** **«Сравнение 5 предметов по величине. Ориентировка в пространстве.»***И. А. Помораева, с.51***Рисование**«Празднично украшенный дом»*Т. С.Комарова с. 78***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №33**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Путешествие в прошлое кресла» *О. В. Дыбина с 43***Лепка**Лепка по замыслу*Т.С.Комарова с.63***Развитие речи**«Звуковая культура речи: звуки р, рь.»*В.В. Гербова с.69***ФЭМП** «Счет в пределах 5. Закрепление пройденного»**Рисование**«Самолеты летят сквозь облака» *Т. С.Комарова с. 80***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №34**МУЗО** **Плавание** | **Познание**«Узнай все о себе, воздушный шарик»*О.В.Дыбина с. 33***Аппликация**«Вырежи и наклей, что хочешь» *Т.С.Комарова с.75***Развитие речи** Составление описательного рассказа по сюжетной картине «Мы играем»**ФЭМП** «Дид игры и упражнения на повторение пройденного материала»**Рисование**«Разрисовываем перья для хвоста сказочной птицы»*Т. С.Комарова с. 83***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №35**МУЗО** **Плавание** | **Познание/СКИ**«Светлый праздник»Здравствуй, лето красное!**Лепка**«Зайчики на полянке»*Т.С.Комарова с.70***Развитие речи**Д/и «Чудесный мешочек», рассказывание о предметах**ФЭМП**«Дид игры и упражнения на повторение пройденного материала»**Рисование**«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»*Т.С. Комарова с.69***ФИЗО (в помещение)****ФИЗО (на улице)** –занятие №36**МУЗО** **Плавание** | 1-Праздник Весны и труда3-День солнца9-День Победы15-Международный день семьи18-Международный день музеев27-Всемирный день библиотек |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Июнь | ***31.05- 04.06*** | ***07.06- 11.06*** | ***14.06-18.06*** | ***21.06-25.06*** | **Календарь событий** |
| «Здравствуй лето!» | «Маленькие россияне» | «Осторожный пешеход» | «Я вырасту здоровым» | 1-Международный день защиты детей, Всемирный день молока6-День рождения А.С. Пушкина8-День рождения пылесоса9-Международный день друзей10-День часов12-День России21-Международный день цветка23-День рождения гимнастического обруча |
| Июль | ***28.06-02.07*** | ***05.07-09.07*** | ***12.07-16.07*** | ***19.07-23.07*** | ***26.07-30.07*** |
| «Неделя дружбы» | «В мире растений» | «Азбука безопасности» | «Мы -исследователи!» | «Ах, лето, в краски яркие одето!»**Календарь событий**11-Всемирный день шоколада20-Международный день торта, Международный день шахмат23-Всемирный день китов и дельфинов30-Международный день дружбы |
| Август | ***02.08-06.08*** | ***09.08-13.08*** | ***16.08-20.08*** | ***23.08-31.08*** | **Календарь событий** |
| «Соблюдай правила пожарной безопасности» | «Театральная неделя» | «Труд взрослых» | «Вот и лето прошло!» | 5-Международный день светофора11-День физкультурника20-День рождения Чебурашки22-День государственного флага |

* 1. **Перспективное планирование совместной образовательной деятельности педагога с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!День знаний.Профессии детского сада. | **Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:**«Что сначала, что потом» - составление коротких рассказов по картинкам«Верочка» - пересказ короткого рассказа «Прохлопай слово»«Что происходит в природе?» Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении (солнце – греет, печёт, море – шумит…)«Назови ласково»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Без чего не может быть детского сада» - детей, воспитателя, каши, веранды….**Дидактические игры по математике:**«Что общего и чем отличается»«На что похоже»«Разложи фигуры по схеме»«Где Маша» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.34**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Дорисуй изображение»«Подбери по цвету»«Игра от Золушки» - выложить крупами силуэт игрушки (пирамидка, машинка …)**Музыкально - дидактические игры:** Громко – тихо«Прохлопаем песенку»Слушанье песен про детский сад**Развивающие игры:**«Из чего что сделано» - закрепление знаний о свойствах материалов; классификация предметов по цвету, форме, материалу, назначению.**Подвижные игры:**«Лиса в курятнике»«У медведя во бору»«Цветные автомобили»«Пастух и стадо»«Солнышко и тучка»**Сюжетно ролевые игры:**Сюжеты: «Детский сад – встречает малышей» «Занятия в детском саду»«Прогулка в детском саду»«Приём пищи в детском саду»«Живой уголок в детском саду»Семья. «Праздник в детском саду – семья приходит посмотреть»Магазин«Поставка продуктов в детский сад»Игра – ситуация «Незаметно пролетело лето»**Строительно – конструктивные игры:**Игры с конструктором «Лего» - постройки на участке «Песочница», «Домик», «Качели»…«Живой уголок с обитателями»«Лесной детский сад»**Театрализованные игры:**Игра драматизация «Я сегодня - воспитатель» Танцевальная минутка «Знакомство» - «Развитие игровой деятельности» с.53 | **Чтение художественной литературы*** Л.Воронкова «Маша растеряша»
* Г.Цыферов «Когда не хватает игрушек»
* А.Барто «Девочка чумазая», «Девочка рёвушка»
* Рындина «Сказка про детский сад»
* Г. Ладонщиков «Про себя и про ребят»
* В.Осеева «Сторож»
* «Два жадных медвежонка»
* Э.Машковская «Жадина»

**Беседы*** «От шалости до беды - один шаг» -безопасность в группе
* «Как утешить товарища»
* «Как я провёл лето»
* «Мои друзья в детском саду»
* «Что я видел по дороге в детский сад»
* «Зачем нужны игрушки»
* «Кого называют жадным»

**Заучивание наизусть**Наша группа дружная (П. Синявский)Детский сад**Логопедические, пальчиковые игры**Пальчиковая игра «Игрушки»Упражнение на дыхание «Проведи шарик по дорожке»«Как язычок на море отдыхал»**Мультфильмы** «Жила была царевна – Не хочу в детский сад»«Комаров»«Три котенка пойдем в детский сад»«В гостях у лета»«Лето кота Леопольда» | **Самообслуживание**«Надо, надо умываться»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство по столовой»«Дежурство в уголке природы»воспитания»«Уборка в группе»**Труд в природе**«Уборка веток и камней на участке»«Сбор листьев, шишек для поделок»**Ручной труд**«Изготовление поделок из природного и бросового материала»«Букет из трав» |
| Здравствуй осень! | **Дидактические игры по развитию речи:**«Прохлопай слово»«Закончи предложение об осени»«Подбери действие»«Подбери слова»«Подбери картинку к стихотворению про осень»«Подбери словечко» (лист берёзы - берёзовый) «Мяч бросай и приметы осени называй»Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе«Расскажи, чем люди занимаются осенью»«Рассмотри картинки и расскажи, что происходит осенью сначала, а что потом» «Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Оденем кукол на прогулку»«Выбери, какие явления в природе происходят осенью»**Дидактические игры по математике:**«Какая фигура лишняя»  «Найди отличия» «Помоги зайчику добраться до полянки с листочками»«Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Выложи узор из осенних примет» «Осенние листья» - выбор листьев по цвету«Осеннее дерево» - рисование пальчиком листьев«Листопад» - обведи по точкам и раскрась«Дорисуй картинку про осень»**Музыкально - дидактические игры:** «Хороводная игра с листьям» - кн. «Игровая деятельность в детском саду»«Прохлопаем песенку»**Развивающие игры:**«В мире стекла» - выявить свойства стекла. Составление иллюстрации «стеклянные сосуды»**Подвижные игры:**«Солнышко и тучка»«Поймай комара»«Кто больше соберет цветов»«Медведь и пчелы»«Перелет птиц»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Куклы одеваются на прогулку»«Осенняя прогулка всей семьей» «Семья. Стираем одежду»**Строительно – конструктивные игры:**Дерево из строительного материала.**Театрализованные игры:** «Какая погода лучше?» - «Развитие игровой деятельности» с.61Сказка на фланелеграфе «Какая погода лучше» - «Развитие игровой деятельности» с.63 | **Чтение художественной литературы*** К.Д.Ушинский «Четыре желания»
* Г.Скребицкий «Осень»
* Г. Лагздынь « Рассказ грибника»
* Н.М.Грибачев «Рыжие листья»
* «Приключения осеннего листочка»
* Е.Лемеш «Почему шуршат листья»
* О.Бразевич «Осенний листик»

**Беседы*** «Почему нельзя бегать с ветками и палками» - безопасность
* «Какие краски у осени»
* «Если футболка (платье) не снимается»
* «Почему желтеют листья»
* «За что я люблю осень»
* «Почему так говорят «Осень – пора золотая» (чтение рассказа об осени)
* Беседа о натюрморте

**Заучивание наизусть**«Как обидно»И. Михайлова«Осенний листок»**Логопедические, пальчиковые игры**«Краски осени»**Мультфильмы** «Синичкин календарь «Осень»«Осенние кораблики»«Почему желтеют и падают листья»«Скоро будет дождь»«Сказка про чужие краски»«Листопадничек (1977)» | **Самообслуживание**«Я умею одеваться и раздеваться»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство по столовой»«Уборка в группе»**«Дежурство в уголке природы»**Рассматривание календаря природы**Труд в природе**«Сбор листьев, шишек для поделок»«Уборка мусора на участке»«Уборка опавших листьев».«Сбор семян на клумбах»**Ручной труд**«Изготовление поделок из природного и бросового материала» |
| Урожай собирай! | **Дидактические игры по развитию речи:**«Прохлопай слово»Расскажи про осень, используя алгоритм«Назови ласково»«Посмотри на картинку – назови, что растет и что делают люди»«Мяч бросай и фрукты, овощи, грибы называй»«Расскажи, какие овощи едят сырыми, а какие нет и почему»«Подбери слово» «Развитие игровой деятельности» с 132**Дидактические игры по окружающему миру:**«Сварим суп» «Сварим компот» «Собери в корзинку овощи, фрукты, ягоды» «Съедобное – не съедобное»«Собери грибы»«Вершки - корешки»«Узнай по описанию»**Дидактические игры по математике:**«Посади огород» (Венгер с.27)«Сбор урожая» (кн. «Чего на свете не бывает?»)Положи в банку столько овощей и фруктов, сколько показывает числоДорисуй тарелки так, чтобы на каждой тарелке лежало три яблока, сосчитай тарелкиБлоки Дьениша – большие и маленькие фигуры**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Весёлые овощи, фрукты и грибы» - закрашивание предметов круглой и овальной формы«Что неправильно нарисовал художник»«Маленькие художники» - подбери цвет к овощу, фрукту, ягоде.«Булочки», «Весёлое печенье» - обведи картинки по контуру и раскрась«Забавные фрукты» - раскрась правильно«Овощи» - конструкции из прищепок«Составь натюрморт из фрагментов»**Музыкально – дидактические игры:** Хороводные игры «По малину в сад пойдем»«Хоровод овощей»«Прохлопаем песенку»«Встали рано просо сеять» хоровод кН. «Развитие игровой деятельности» с.64**Развивающие игры:** «Путешествие в прошлое бумаги»**Подвижные игры:**«Огород»«Ох, вставала я ранёшенько»«Кто с нами»«Овощи и фрукты»«Найди, где спрятано»**Сюжетно ролевые игры:**«В супермаркете» «Вежливый продавец» «Семья. Готовим ужин»«Овощной магазин»**Строительно – конструктивные игры:** «Магазин овощей»**Театрализованные игры:**Сказка «Репка» в стихахИгровая ситуация «Печём хлеб» «Развитие игровой деятельности» с.63 | **Чтение художественной литературы*** «Сказка о полезных овощах»
* Сказка «Приключение зелёного Огурчика и Горошинки»
* Радыгина «Сказка про овощи и фрукты»
* Г.Зайцев «Приятного аппетита»
* М.Безруких «Приятного аппетита»
* Ю.Тувим «Овощи»
* Р.н.с. «Мужик и медведь»
* Г.Юдин «Как варить компот»Н. Егорова «Редиска, морковка , тыква…»
* Е.Лемеш «Как зайка грибы собирал»
* В.Глущенко «Грядка»
* Т.Шорыгина «Жатва»
* П.Засодимский «Откуда взялся хлеб»
* О.Абрамова «Семейный праздник»

**Беседы*** «Осторожно, ядовито!»
* «Опасный инвентарь»
* «Что значит быть добрым»
* «Что можно приготовить из ягод, овощей, фруктов, грибов»
* «Что можно приготовить из ягод, овощей, фруктов, грибов»
* «Полезные овощи, их значение для здоровья и хорошего настроения»
* «Полезные фрукты, их значение для здоровья и хорошего настроения»
* «Какие бывают овощи и как их выращивают»
* «Откуда пришёл пирожок»
* Беседа о натюрморте К.Петров – Водкин «Яблоки на красном фоне» И.Репин «Яблоки»

**Заучивание наизусть**«Подарки осени» при помощи мнемосхемыЯ.Аким «Хлеб ржаной»**Логопедические, пальчиковые игры****«Зелёная сказка»****«Огород»****Мультфильмы** «Раз горох, два горох»«Пирожок»«Антошка» | **Самообслуживание**«Чтобы смеялся роток»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство по столовой»**«Дежурство в уголке природы»**«Наведение порядка в песочнице»«Уборка в группе»**Труд в природе**«Сбор листьев, шишек для поделок»«Уборка сухих цветов с клумбы»«Уборка опавших листьев»«Наблюдение за трудом взрослых на огороде»«Уход за комнатными растениями»**Ручной труд**«Изготовление поделок из природного и бросового материала»«Как в лесу возле дорожки выросли грибы»«Початок кукурузы»«Стручок гороха» |
| Педагогическая диагностика |  **Дидактические игры по развитию речи****Дидактические игры по окружающему миру****Дидактические игры по математике****Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию****Музыкально - дидактические игры****Развивающие игры****Подвижные игры:**«Лошадки»«Подбрось – поймай»«Зайцы и волк»«Найди и промолчи»«Перелет птиц»**Сюжетно ролевые игры****Строительно – конструктивные игры****Театрализованные игры** | Чтение художественной литературыБеседы:«Зачем говорят «Здравствуйте!»**Заучивание наизусть**«В магазине» - мнемосхема**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** |  **Самообслуживание**«Нет микробам»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Мытьё игрушек»«Уборка полок в шкафу»**Труд в природе**«Наведение порядка на участке»«Удаление сломанных ветвей на деревьях»**Ручной труд** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Октябрь | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Растения, грибы. |  **Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:**«Кто быстрее назовёт дерево»«Найди такой же»«Такой листок лети ко мне»«Что общего между деревом и цветком»«Прохлопай слово»«Расскажи, что происходит с деревьями в разные времена года»Познакомить со значением многозначного слова «шишка»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Узнай дерево» - узнавание деревьев по листьям; описание формы и цвета листьев; строение дерева (ствол, ветки, корни, листья)«Семена» - рассказать какую роль выполняют семена в жизни растений, кто ими питается; рассмотреть семена и определить дерево (кустарник) по его семенам «Без чего не может быль леса» **Дидактические игры по математике:** «А что потом» - части суток - «Чего на свете не бывает» с.23«Мастерская форм» - счетные палочки - «Чего на свете не бывает» с.24«Сосчитай на картинке сколько…»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Дорисуй дерево»Рисование кроны дерева при помощи чайных пакетиковВыложи дерево из пуговиц**Музыкально - дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»Передай ритмический рисунок песни на ударных инструментах: бубен, погремушки, ложкиХороводная игра «Хоровод в лесу»**Развивающие игры:**Палочки Кьюизнера «Секрет сосновой шишки» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.194«Горячо - холодно» кн. «Д/и в д/с» с.69Составление иллюстраций «Деревья в разные времена года»Составление иллюстрации «Дерево сказок»**Подвижные игры:**«Хоровод в лесу»«Дерево, кустик»«Птички на ветке»«Лохматый пес»«Прыжки из обруча в обруч»**Сюжетно ролевые игры:**«Семья. Прогулка по зимнему лесу»**Строительно – конструктивные игры:**«Вот какие разные деревья» - плоскостной конструктор «Тако»«Большая ель» - конструктор «Лего»**Театрализованные игры:**Этюд «Кого мы встретили в лесу» | **Чтение художественной литературы*** И.Дмитрим «Что такое лес»
* Н.Рысаева «Чудесный лес», «Как зверята лес спасали»
* В.Бианки «Лес зимой»
* Русская народная сказка «Дурак и береза»
* Ю.А. Крутогоров «Рассказы о деревьях»
* Э. Мошковская «Дедушка Дерево»
* К.Чуковский «Чудо дерево»
* Э.Шим «Ёлкино платье»
* М.Пришвин «Разговор деревьев»

**Беседы*** «Что на дереве растёт»
* «Польза деревьев для человека»
* «Как не заблудиться в лесу»
* «Кому нужны деревья»
* «Что деревья могут рассказать о себе» - выделение изменений, происходящих с деревьями в разные времена года
* Что было бы, если бы исчезли деревья и кустарники
* «Как зимой изменились деревья»
* «Почему к природе нужно относиться бережно»

**Заучивание наизусть**Ветер по лесу летал Н.Нищеева**Логопедические, пальчиковые игры**«Как язычок гулял по лесу»**Мультфильмы*** «Ореховый прутик»
* «Сказка старого дуба»
* «Сказка о старом кедре»
 | **Самообслуживание**«Кто лучше сложит одежду»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Протираем стулья»**Труд в природе**«Утепление стволов деревьев снегом»**Ручной труд**«Такие разные шишки» - «Ёлка»«Ель из ложек»«Осенний лес» - природный материал«Пуговичные деревья»«Поделки из плодов шиповника, дуба, клёна..» |
| Домашние животные |  **Дидактические игры по развитию речи:**«Назови семью» - кот, кошка, котёнок….«Кто с кем?» - курица с цыплятами, с цыпленком«Как назвать утенка» - умеет ловить рыбу – рыболов«Измени слово» - один, много - я вижу кошку; я вижу много кошек«Расскажи о животном», используя алгоритмПерессказ «Курица и лиса»«Мяч бросай и животных называй»«Мяч бросай и детёнышей животных называй»«Мяч бросай и кто как разговаривает называй»«Кто где живёт» - свинья – свинарник…«Какие действия совершаю животные» - собака – стоит, сидит, лежит, лает, кусается, бежит, ласкается, служит; кошка – мурлычет, мяукает, ласкается, крадется, царапается, умывается, облизывается ….**Дидактические игры по окружающему миру:**«Кто что ест» «С чем будет играть Тузик» «Развитие игровой деятельности» с.131«Что сначала, что потом»«Дикие и домашние животные» - лото«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Определи, в каком порядке нарисованы картинки и расставь цифры»«Где чья будка»«Выложи животного из геометрических фигур»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Раскрась на картинке в сотах нужные ячейки, чтобы получилась картинка как на образце»«Обведи мордочки собачек и раскрась»«Шубка для овечки» - сделать из салфетки комочки и наклеить«Много пятен у щенка, в пятнах уши и бока» - рисование пальцемРаскрась клубочки в цвет ведущей к нему ниточки**Музыкально - дидактические игры:** Р.н.игра «Козонька - коза»«Разговор на деревенском подворье» - «Развитие игровой деятельности» с.145**Развивающие игры:**Экспериментирование «Волшебное сито» - познакомить детей со способом отделения мелкой крупы от крупной**Подвижные игры:**«Наседка и цыплята»«Через ручеек»«Юла»«Найди и промолчи»«Поезд»**Сюжетно ролевые игры:**Рассказ воспитателя «Как у нас появился Марсик» «В ветеринарной клинике»«Бабушкин двор»**Строительно – конструктивные игры:**Строим дом для щенкаСкотный двор**Театрализованные игры:**«Петушок и бобовое зернышко» - сказка импровизация «Развитие игровой деятельности» | **Чтение художественной литературы:*** К.Ушинский «Бодливая корова»
* С.Я.Маршак «Усатый - полосатый»
* Хармс «Удивительная кошка»
* В.Бианки «Первая охота»
* Мордовская сказка «Как собака друга искала»
* Б.Заходер «Кискино горе»
* Е.Чарушин «Корова»
* Литовская сказка «Почему кот моется после еды»
* Р.н.с. «Смоляной бычок»
* Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинных человечках»
* Н.Павлова «Чьи башмачки»
* С.Прокофьева «Сказка про башмачки»

**Беседы:*** Моё домашнее животное
* От кого какая польза (кошка ловит мышей, собака сторожит дом …)
* Можно ли брать на руки, гладить чужих и бездомных животных
* Правила безопасного поведения при встрече с домашними животными
* Беседа о том, как появились домашние животные (О.А.Скоролупова с.12)
* Для чего корове рога
* Что такое дружба и каким должен быть друг

**Логопедические, пальчиковые игры**«Ленивый котёнок»**Заучивание стихотворений:**Потешка «Наш козёл»**Мультфильмы**1. Бродячие животные
2. Дора – Дора – помидора
3. Чуня
4. «Петух и краски»
5. «Чучело - мяучело»
6. «Про щенка»
 | **Самообслуживание**«Вот они сапожки – этот с правой, этот с левой ножки»**Хозяйственно – бытовой труд** «Стирка кукольной одежды»«Дежурство по столовой – сервировка стола»**«Дежурство в уголке природы»**«Разложить мыло в мыльницы»**Труд в природе**«Удаление сломанных ветвей на деревьях»**Ручной труд**«Котёнок» - ватные диски |
| Дикие животные | **Дидактические игры по развитию речи:**«Назови семью» -волк, волчица, волчонок….«Закончи предложение» - у зайца хвост короткий, а уши – длинные…«Угадай, кто это» - бурый, косолапый, неуклюжий..«Кто где живёт?»«Расскажи о животном», используя алгоритмПерессказ «Ёжик»«Мяч бросай и животных называй»«Мяч бросай и детёнышей животных называй»«Мяч бросай и кто как разговаривает называй»«Кто где живёт»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Какие животные спрятались на картинке»«Чьи следы»«Чья голова, чей хвост»«Что сначала, что потом»«Дикие и домашние животные» - лото«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Найди 5 отличий»«Рассмотри картинки и найди кита, у которого болит живот, киты, плывущие направо (налево)»«Мышки» - счет«Заяц» - игра «Волшебный круг» кн. «Ступеньки» с.35**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Помоги дорисовать и одинаково раскрасить черепашек»«Обведи воздушные шарики по контуру и раскрась»«Дельфинята» - обведи по контуру и раскрась«Помоги белке докрасить узор»«Дорисуй бегемотов и раскрась»«Полоски зебры» - нарисуй черным фломастером полоски животным«Эмоции мишки» - вырежи и наклей брови, глаза, рот медвежонка«Слонёнок» - обведи по точкам и раскрась**Музыкально - дидактические игры:** «Ква-ква-ква»- сл.М.Дружининой муз. Г.ВихаревойСлушанье песенки – загадки: «Живу я возле ёлки», «Хожу в пушистой шубке», «Я большой и неуклюжий» (сайт «Зайкина школа»)**Развивающие игры:**«Рассмотри картинку закрой её и ответь, что холодное? Что круглое? Кто умеет летать? Кто чёрный? Кто пушистый?»«Путешествие в прошлое – ложки»**Подвижные игры:****«**Лиса в курятнике»«Лягушки»«Зайцы и волк»«Бездомный заяц»«Подбрось – поймай»**Сюжетно ролевые игры:**Рассказ воспитателя «Зоопарк – музей живой природы» «Семья» - сюжет «Поездка в зоопарк»«Экскурссия по зоопарку»**Строительно – конструктивные игры:**«Зоопарк»«Домики, сарайчики»**Театрализованные игры:**«Лесная парикмахерская» «Развитие игровой деятельности» с.57«Зоопарк» «Развитие игровой деятельности» с.59 | **Чтение художественной литературы:*** В.Бианки «Лесная газета»
* Г.Цыферов «В медвежачий час»
* Казаков «Зачем мыши хвост»
* Н.Сладков «Осень на пороге»
* Сказка «Лиса и козёл»
* Сказка «Два жадных медвежонка»
* В.Зотов «Белки»
* Е.Лемешко «Добрый дельфинёнок»
* Е.Лемеш «Давай меняться», «Почему медведя так зовут»
* Р.Шик «Зачем ёжику иголки»
* Н.Рысанова «Жадный волчонок»
* Е.Чарушин «Волчишко», «Лисята»

**Беседы:*** Кто живёт в лесу и чем отличается дикое животное от домашнего животного
* Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными
* Чем питаются дикие животные зимой и летом
* Какую пользу приносят дикие животные
* Что было бы если бы не было животных
* Беседа по картине И.Шишкина «Утро в сосновом бору»
* «Почему бывают драки»

**Логопедические, пальчиковые игры**«Волк и три поросёнка»**Заучивание стихотворений:**«Белка шалунишка» - мнемосхема**Мультфильмы**1. «В лесной чаще»
2. «Теремок»
3. «Попался, который кусался»
4. «А вы, друзья, как не

садитесь..»1. «Храбрый оленёнок»
2. «В зоопарке - ремонт»
 | **Самообслуживание**«Наведение порядка в одежде»**Хозяйственно – бытовой труд**«Наведение порядка на участке»«Стираем кукольное бельё»«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»**Труд в природе**«Уборка снега на участке»**Ручной труд**«Пингвин из шишек»«Рыбка из жёлудя» |
| Птицы, насекомые | **Дидактические игры по развитию речи:**Рассматривание иллюстраций и обсуждение внешнего вида птиц и насекомыхПерессказ «Муравей», «Жук»«Куда села птичка»«Что делают насекомые»«Что делают птицы»«Назови ласково»«Мяч кидай птиц, насекомых называй»«Кто как передвигается» - летает –птицы, бабочки, комары, мошки; прыгают – кузнечики, лягушки…**Дидактические игры по окружающему миру:**«Превращение гусеницы» - что сначала, что потом«Найди такую же птицу»«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Божьи коровки» - счет пределах 2«Весёлые конфеты»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Пчелки» - помоги добраться до цветов (рисование линий по точкам)«Найди одинаковых бабочек и раскрась»«Обведи птиц по контуру и раскрась»«Улитка» - из двух полосок сделать одну большую свернуть в спираль и приклеить голову«Точки» - расставь точки в пустых клеточках точно также**Музыкально - дидактические игры:** Слушанье – Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают»Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько»**Развивающие игры:**«Найди сову, у которой нет пары»«Что лишнее»«Кто улетел?»«Путешествие в прошлое вилки»**Подвижные игры:**«Гуси - лебеди»«Огород»«Перелет птиц»«Попади в круг»«Через ручеек»**Сюжетно ролевые игры:****Строительно – конструктивные игры:**«Построй голубятню»«Кормушка для птиц»**Театрализованные игры** | **Чтение художественной литературы:*** М. Горький  « Воробьишко»
* М.Зощенко «Умная птичка»
* Д.Мамин – Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку – короткий хвост»
* Н.Рысаева «Волшебная свирель»
* Сказка «Три бабочки» - «Зайкина школа №7 2016»
* К.Чуковский «Тараканище»
* Е.Чарушин «Воробей»
* Е.Лемеш «Домик для скворцов»
* Л.Толстой «Хотела галка пить»
* Э.Шим «Почему плачет синичка»
* Л.Кондрашенко «Следы на снегу»

**Беседы:*** Опасные насекомые
* Из чего и где птицы строят свои гнёзда
* Чем питаются птицы и где легче найти им корм. Как помочь птицам зимой.
* Чем покрыто тело птиц
* Какие бывают клювы у птиц
* Какую пользу приносят птицы
* Жизнь птиц – какие птицы относятся к перелётным, а какие к зимующим
* «Насекомые - польза и вред»
* «Почему к птицам нужно относиться бережно»

**Логопедические, пальчиковые игры**Мир природы. Насекомые«Кто поможет воробью»**Заучивание стихотворений:**Г.Новицкая «Про насекомых» - мнемосхемаСчиталка «Жил за печкою сверчок»**Мультфильмы**«Муха цокотуха»«Муравьишка - хвастунишка»«Зайчонок и муха»«Жу – жу - жу»«Первая скрипка»«Гуси - лебеди»«Хромая уточка»«Цапля и журавль» | **Самообслуживание**«Кто умеет аккуратно заправить кровать»**Хозяйственно – бытовой труд** «Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Протираем строительный конструктор»«Сбор выносного материала»**Труд в природе**«Утепление стволов деревьев снегом»«Наведение порядка на участке»**Ручной труд** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Экологическое представление ( в соответствии с возрастом) |  **Дидактические игры по развитию речи:**«Найди в букете такой же цветок»«Что общего между цветком и деревом»«Какой цветок» - подбор прилагательных«Отгадай растение»«Что за гости на окошке» - различать и называть цветы«Назови ласково части цветка»«Сосчитаем до 5» - один кактус, два кактуса, три кактуса, четыре кактуса, пять кактусов**Дидактические игры по окружающему миру:**«Кому что нужно» - собери цветок «Собери растение»«В саду и на лугу» - кн.«Развитие игровой деятельности» с.133«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Сравни картинки и найди отличия» «Какого цветка не стало»«Посади цветок на клумбу» - ориентировка на листе бумаги**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Дорисуй цветы на одеяле и раскрась картинку»«Придумай и нарисуй какой цветок вырастет у белочки»«Геометрическая мозаика»«Дымковские цветы»«Разложи цветы по цвету»«На окне у нас весна цветы проснулись после сна»«Цветы из пуговиц»**Музыкально - дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»**Развивающие игры:**Экспериментирование «Звенящая вода» - показать детям как количество воды в стакане влияет на звук«Что любят растения» - кн. Е.А.Мартынова «Мыльные пузыри»«Лошадки»«Красивый букет»«Найди и промолчи»**Сюжетно ролевые игры:****Строительно – конструктивные игры:**«Клумба»«Цветочный город»**Театрализованные игры:**Театр игрушек – сочиним сказку«Сады цветут» - кн.«Развитие игровой деятельности» с.117 | **Чтение художественной литературы*** Н.Рысаева «Водичка для цветочков»
* Ж.Санд «О чём говорят цветы»
* Г.Сангир «Самые слова»

**Беседы*** «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо - слова» - составление цветика семицветика
* Волшебные цветы городецких мастеров
* Беседа о натюрморте. И.Левитан «Васильки», МАсламазяна «Цветущий кактус»
* «Растения на клумбах» - рассматривание декоративных цветов, познакомить с названиями и профессией цветовода
* «Первые цветы»
* «Зачем люди разводят комнатные растения дома»
* «Опасные растения»

**Заучивание наизусть**Елена Приходько«Шла по городу Весна»**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы**«Просто так» | **Самообслуживание**«Наши вещи в порядке»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы – полив цветов новым способом»«Дежурство по столовой – сервировка стола»«Моем игрушки»**Труд в природе**«Заготовка талой вода для поливки растений»«Наводим порядок на участке»**Ручной труд**«Цветы» - из гофрированных упаковок от конфет «Панно с маками» - салфетки, пластилин«Цветочный горшок» - пластиковые бутылки, пластилин, природный |
| Родной город, край! | **Дидактические игры по развитию речи:** «Расскажи про нашу улицу»« Подбери признак»«Мой дом»«Один - много» - один дом – много домов«Прохлопай слово»«Назови ласково» - улица – улочка«Город это…» - систематизировать знания о городе, как населённом пункте с улицами, домами, соц. постройками.**Дидактические игры по окружающему миру:**«Рассмотри картинку и найди детали, которые использовали для строительства дома »«Дом и его части»«Кто, где живёт»«Без чего не может быть город…» - улица, дома…**Дидактические игры по математике:**«Разложи фигуры по схеме»«В каком домике живёт каждый из гномиков» - лабиринт«Помоги мальчику добросить камешек до середины пруда»«Дом гнома» - кн. «Ступеньки» с.49«Построим дом» - кн. «Чего на свете не бывает» с.25**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Обведи домики по точкам и раскрась»«Раскрась все треугольники»  «Весёлые краски» - смешение цветов**Музыкально - дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»«Громко – тихо»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – электрическая лампочка»**Подвижные игры:**«Бездомный заяц»«Ловишки»«Мяч через сетку»«Птички и кошка»«Найди и промолчи»**Сюжетно ролевые игры:**Рассказ воспитателя «Новый дом» «Семья – сюжет «Новосёлы»«Как наш город рос – рос и вырос – сюжет на стройке»«Аэропорт. Летчики готовы к полёту»**Строительно – конструктивные игры:** «Построим город»«Наша улица»«Транспорт на нашей улице»**Театрализованные игры**«Кошкин дом», «Теремок», «Рукавичка» | **Чтение художественной литературы*** С.Михалков «Наша улица»
* В.Лебедев – Кумач «Широка страна моя родная»
* П.Воронько «Жура – жура - журавель»
* Л.Прокофьев «На широких просторах»
* Н.Кончаловская «Наша древняя столица»
* С.Баруздин «Кто построил этот дом», «Здесь будет город», «Страна, где мы живём»
* Сказка «Жизнь в чистом городе или зелёная сказка»
* Т.Пономарёв «Хитрое яблоко»
* Е.Благинина «Подарок»

**Беседы*** «Попросить или отнять» - закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой.
* «Наша большая Родина - Россия»
* «Какие дома есть в нашем городе»
* «Что есть в Когалыме для детей»
* «Мой адрес»
* «Транспорт нашего города»
* «Речка нашего города» - показать карту города как на ней обозначается река. Рассказать о значении и охране рек и почему люди издавна селились на берегу рек.
* «Игры на модулях» - вспомните и назовите, какое оборудование у вас есть во дворе и как себя нужно вести на нем.

**Заучивание наизусть**В.Степанов «Что мы Родиной зовём»**Логопедические, пальчиковые игры**«Оранжевая сказка»**Мультфильмы**«История России» - северные народы«Я расскажу вам о России»«Край, в котором ты живёшь» | **Самообслуживание**«Каждой вещи своё место»**Хозяйственно – бытовой труд** «Дежурство по столовой – уборка посуды»«Дежурство в уголке природы»«Купание кукол»**Труд в природе**««Подметание дорожек»Работа на участке по уборке мусора»«Удаление сломанных ветвей на деревьях»**Ручной труд**«Дом» - оригами«Аэропорт»- кн. М.П.Костюченко «Окружающиц мир» с.11 |
| Моя семья | **Дидактические игры по развитию речи:**«Узнай свою маму» - выбирают фото своей мамы и составляют небольшой описательный рассказ (как зовут, где работает, что делает на работе, какого цвета волосы, глаза)«Закончи фразу» - я радуюсь, когда…; я грущу, когда… и т.д.«На кого ты похож»«Ласковые имена моих близких людей» «Как можно назвать по - другому» - закреплять названия членов семьи, родственные отношения.(Кто ты для мамы; для бабушки; для сестры, брата; дляимя товарища - друг)«Назови своё имя по - другому»Перессказ Э.Шим «Брат и младшая сестра»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Семья» - пазлы«Чей, чья, чьё»«Кем был старичок (старушка)» - мальчиком **Дидактические игры по математике:**«Разложи фигуры по схеме» «Сравни картинки и найди отличия»«Выложи столько геометрических фигур, сколько человек живёт в вашей семье»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Придумай портрет»«Подбери узор к платью барыни»«Послушный карандаш»**Музыкально - дидактические игры:**«Прохлопаем песенку»«Спой своё имя»**Развивающие игры:**Эксперимент: «Язычок – помощник» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.180Блоки Дьениша**Подвижные игры:**«У дедушки Трифона»«Как у бабушки Ларисы»«Кто ушел?»«Сбей булаву»«Найди себе пару»**Сюжетно ролевые игры:**«Мама пришла с работы» «Бабушка приехала»«Заболел дедушка и вся семья приходит его навестить» «Семья. Уборка на кухне»**Строительно – конструктивные игры:**«Дом» «Бабушкин двор» «Строим дачу»**Театрализованные игры:**Изобрази жестом – глухая бабушка; вкусная конфета | **Чтение художественной литературы*** Я. Акима "Моя родня"
* А.Кайранова «Бабушка»;
* Л. Толстого «Отец и сыновья»
* А.Барто «Имя и фамилия», «Дедушкина внучка», «Две бабушки», «Двойняшки», «Две сестры глядят на братца»
* Сказка «Кукушка»
* С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
* В. Осеева “Честное слово”
* Л.Толстой «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерёг овец», «Бабушкин садик»
* Л.Квитко «Бабушкины руки»
* Н.Артюхова «Трудный вечер»
* В.Верасаев «Братишка»
* Р.Гамзатов «У меня есть дедушка»
* С.Михалков «Три копейки на покупки»
* Л.ККорсунская «Семья»
* Е.Пермяк «Первая рыбка»
* С.Капутикян «Моя бабушка»

**Беседы*** «С кем ты живёшь»
* «У меня есть братишка (сестричка)»
* «Как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей»
* «Опасность непослушания»
* «Как мы с родителями ходили в ….»
* «Как тебя называют дома»
* «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге.
* «Маленькие помощники» - почему важно помогать взрослым (в семье делают все вместе - у родных будет больше времени общаться; дети учатся делать все самостоятельно значит они взрослые, отзывчивые, добрые, заботливые и какие обязанности могут выполнять)
* Что такое заботливость

**Заучивание наизусть**На фотографию смотрю **Логопедические, пальчиковые игры**Пальчиковая гимнастика - "Дружная семейка"**Артикуляционная гимнастика**«В гостях у бабушки»**Мультфильмы*** «Маша больше не лентяйка»
* «День рождения бабушки»
* «Дедушка и внучек»
* «Папа, мама и золотая рыбка»
* «Нехочуха»
* «Разгром»

«Бабушкин зонтик» | **Самообслуживание****«Моем, моем чисто, чисто»**Руки надо чисто мытьРукава нельзя мочить**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство по столовой – сервировка столов»«Дежурство в уголке природы»«Моем игрушки»«Подметаем дорожки»**Труд в природе**«Сбор ягод и листьев рябины для поделок»«Наведение порядка на участке»«Мытьё комнатных растений»**Ручной труд**«Изготовление поделок из природного и бросового материала» - «Кукла из травы»«Рамка для фотографии» - мозаика - фетр |
| Я в мире человек (части тела, имя) | **Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:**«Одинаковые и разные девочки и мальчики» - описание внешнего вида«Как мы изменились и чему научились» «Придумай рассказ про девочку, которая изображена на картинке»«Ручка, ножка» познакомить с разными значениями слов«Назови по имени»«Прохлопай слово»«Рассскажи о себе, используя алгоритм»«Мяч бросай и имя девочки (мальчика) называй»«Не разлучные подружки» - составление рассказа по серии картинок**Дидактические игры по окружающему миру:**«Ухо, горло, нос» - закрывают те части тела, которые называют«Что полезно, а что нет?» - формировать у детейпредставления о полезных для здоровья продуктах, пользе овощей и фруктов, о правильном питании.«Сказочка- указочка»**Дидактические игры по математике:**«Найди ошибку» (Н. «Чего на свете не бывает?»)«Зеркало» (Н. «Чего на свете не бывает?»)«Шкафчик» (Н. «Чего на свете не бывает?»)«Сравни картинки и найди отличия»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Весёлые зефирки» - обведи по точкам и раскрась«Весёлые пирожные» - обведи по точкам и раскрась«Капельки» - обведи по точкам и раскрась«Подбери цвет к предмету»«Какие цвета есть на картинке»**Музыкально – дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»Слушанье А.Гречанинов «Котик заболел», «Котик выздоровел»**Развивающие игры:**Эксперимент: « Значение расположения ушей» кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.181Окрашивание водыБлоки Дьениша**Подвижные игры:**«Найди свой домик»«Лохматый пес»«Береги свой предмет»«Найди свой цвет»«Трамвай»**Сюжетно ролевые игры:**«На приёме у врача»«Я парикмахер. Красивая стрижка»«Почтальон. Посылка для кукол»«Магазин. Кассир отпускает товар»«Семья. День рожения»**Строительно – конструктивные игры:**Аптека**Театрализованные игры:**по стихотворению Э.Машковская«Уши»«Угадай настроение» | **Чтение художественной литературы*** Л.Толстой «Таня знала буквы», «Саша был трус»
* С.Прокофьев «Когда можно плакать»
* Э.Успенский «Если б я был девчонкой»
* С.Маршак «Почему у человек две руки и две ноги»
* Н.С.Орлова «Ребятишкам про глаза»
* С.Я.Маршак «Одна дана нам голова»
* Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»
* Е.Пермяк «Язык и нос», «Как Маша стала большой»
* С.Капутикян «Шепчет ротик»
* Л.Лукашевич «Добрая девочка»
* М.Шурина, Н.Кириленко «Сказка про капельку»
* М.Романов «Не про тебя ли эта книжка»
* Н.Рысаева «Чудище – грязнулище»
* Е.Лемеш «Зайка заболел»
* Ю.Яковлев «Больной»
* А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу»

**Беседы*** Беседа о понятии «здоровье», «болезнь» - уточнить правила сохранения здоровья
* «Наши уши» - дать знания об органах слуха; закрепить знания о правилах ухода за ушами; безопасность
* «Чтобы зубы были крепкими» - познакомить с правилами ухода за зубами, с лечением их у стоматолога
* «Наши руки» - дать понятие о важности человеческой руки, о том, что с помощью рук можно выражать чувства; рассказать о том, что по руке можно найти человека, узнать о его здоровье
* «Смотри во все глаза» - привести к пониманию того, что зрение необходимо беречь
* «Мальчики и девочки» **-** обогащение социальных представлений о людях
* «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой»
* ОБЖ – «Приключения витаминки» - объяснить как витамины влияют на организм человека; познакомить с полезной и здоровой пищей
* «Для чего нужны ногти»

**Заучивание наизусть**Э.Машковская«Уши»**Логопедические, пальчиковые игры** «Изучаем части тела» - пальчиковая игра«Красная сказка»**Мультфильмы** «Будьте здоровы» - «Маша и медведь»«Бегемот, который боялся прививок»«Виноватая тучка»«Птичка Тари» | **Самообслуживание**«Одеваемся на прогулку»**Хозяйственно – бытовой труд**«Убираем игрушки».«Дежурство по столовой – обязанности дежурных»«Дежурство в уголке природы»«Моем игрушки»**Труд в природе**«Сбор веток, шишек, коры для поделок»**«**Наведение порядка на участке»**Ручной труд**«Изготовление поделок из природного и бросового материала»«Гроздь винограда» - крышки пластиковых бутылок, пластилин, цветная бумага |
| Дом, мебель | **Дидактические игры по развитию речи:** «Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы»«Образцы тканей» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»«Из чего сделаны» - стакан из стекла – стеклянный; стул из дерева – деревянный, кастрюля из металла - металлическая…«Сосчитаем до пяти» - один стакан, два стакана… пять стаканов«Чей, чья,чьё?»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Разбери посуду» - чайная, столовая, кухонная и объединение понятием «посуда»«Из чего сделано» кн. «Д/и в д/с» с.61«Новоселье куклы» кн. «Д/и в д/с» с.63«Магазин» кн. «Д/и в д/с» с.63«Где это можно купить» кн. «Д/и в д/с» с.76**Дидактические игры по математике:**«В каждой вазе должно быть по 3 цветка, дорисуй вазы и сосчитай их»«Сосчитай на картинке сколько…»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:** «Узор на коврике» - рисование ломаных линий«Укрась тарелку»**Музыкально - дидактические игры:**  «Прохлопаем песенку»**Развивающие игры:**«Внимательно посмотри на картинку, закрой её и перечисли: мебель, посуду»«Сложи тарелки из осколков» - пазлы«Путешествие в прошлое тарелки и стула»«Волшебные зеркала» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.210**Подвижные игры:**«Найди, где спрятано»«Кого не стало»«Мяч через сетку»«Выполни, что скажу»«Прятки»**Сюжетно ролевые игры:**«Магазин. Привезли новую посуду»«Магазин. Привезли новую мебель»«У куклы день рождения»«Пора обедать»«Мамы укладывают детей спать»«Шофёры. Перевозка мебели»**Строительно – конструктивные игры:**Мебель: диван, кровать, кресло и т.д.«Как кресло стало раскладным диваном»**Театрализованные игры:**«Теремок» - фланелеграф | **Чтение художественной литературы*** Е.Стреж «Пропавший самовар»
* К.Чуковский «Федорино горе»
* С.Маршак «Вот какой рассеяный»
* Л.Воронкова «Как Алёна разбила зеркало»
* С. Маршак «Откуда стол пришел»
* К. Нефедова «Мне однажды сон приснился…»

**Беседы*** «Какая бывает посуда и какие предметы входят в эти наборы»
* «Какие бывают комнаты в квартире и какую мебель там располагают»
* «Путешествие в прошлое. Как появилась посуда»
* «Для чего нужна мебель»
* «Что было бы, если бы не было посуды»
* «Чем опасна посуда и мебель»

**Логопедические, пальчиковые игры**«Наш быт. Мебель»«Этикет. Посуда»**Заучивание наизусть**Н.Нищеева «Про мебель» - мнемосхема**Мультфильмы**«Федорино горе» | **Самообслуживание**«Я тебе помогу»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Ремонт книг»**Труд в природе**«Кормление птиц на участке»«Постройка снежного дома»**Ручной труд**«Баночка для специй» - бросовый и природный материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Декабрь | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Зимушка-зима! | **Дидактические игры по развитию речи:** «Найди на картинке предметы, которые тебе пригодятся зимой»«Прохлопай слово» «Составь рассказ по иллюстрации о зиме»«Расскажи о зиме», используя алгоритм«Мяч кидай приметы зимы называй»Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе«Расскажи, чем люди занимаются зимой» «Рассмотри картинки и расскажи, что происходит зимой сначала, а что потом» **Дидактические игры по окружающему миру:**«Времена года» - лото«Выбери, какие явления в природе происходят зимой »«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:** «Сравни картинки и найди отличия»«Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136Д**идактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Морозные узоры» - обведи по точкам«Ватный снежок» - намажь клеем обозначенные места и приклей кусочки ваты «Выбери, какие цвета есть на картине «Первый снег» И.П.Попов» «Придумай картину о зиме»«Укрась варежку»- «Снег густой, густой идет, нам сугробы наметёт» - рисование пальцем**Музыкально - дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»Слушанье - «Звуки природы»«Белый снег» - сл.и муз. М.Картушиной – при помощи движений изобразить метель, вьюгу падающий снег**Развивающие игры:**«Запомни картинки и воспроизведи звуки, которые они издают»Палочки КьюизнераЭкспериментирование «Как сгибается бумага» - какой вид бумаги можно сложить большее количество раз**Подвижные игры:**«Снежинки»«Дед мороз»«По льду»«Ветер и снежинки»«»Найди и промолчи»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Куклы одеваются на прогулку»**Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:**Игра импровизация «Снежинки» - движения под музыку | **Чтение художественной литературы*** В. Петрова «Что такое иней»
* В.Ланцетти «В мороз»
* Н.Калинина «Про снежный колобок»
* Ю.Козлова «Зима»
* К.Ушинский «Четыре желания»
* Л.Завалюнак «Времена года»
* Н.Дурова «Две подружки»
* А.Аким «Первый снег»
* З.Александрова «Снежок»
* И.Суриков «Белый снег пушистый…»
* И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»

**Беседы*** Как узнать, что пришла зима и что нам нравится зимой
* Что происходит в природе зимой
* Что такое иней
* Для кого зима бывает грустным временем года
* Почему снежинки все разные
* Какого цвета снег и почему он скрипит
* Какие праздники бывают зимой
* Какую одежду люди одевают зимой
* Как надо заботиться о растениях зимой
* Осторожно, зима! Как был наказан любопытный язычок
* Как вы понимаете пословицу «Ссора до добра не доведёт»

**Заучивание наизусть**А. УсачёвСнежинки  | **Самообслуживание**«Моё полотенце»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Мытьё игрушек»**Труд в природе**«Расчистка веранды от снега»«Сбор снега для построек»Рассматривание календаря природы**Ручной труд** |
| Представление о местах, где всегда зима, о животных Артики и Антрактиды! |  **Дидактические игры** - «Кто больше вспомнит?»- «О чем я сказала»-«О чем еще так говорят?»Дидактическое упражнение«Что это значит?»«Найди ошибку»«Выдели слово»«Смотри-думай-говори!»«Кто кем будет?»«Доскажи слово»«Найди ошибку»«Рыба, птица, зверь»«Так бывает или нет?»**Сюжетно-ролевые игры**«Поликлиника» «В кафе» «Семья»**Подвижные игры**«Лиса в курятнике»«Зайцы и волк» «Как на горке снег,снег.»«Охотник и зайцы»«Птички и кошка»«Баю-баю»«Ловишки»«Дети и волк»«Зима пришла!»«Найди себе пару»«Мы - веселые ребята»«Бездомный заяц»**Малоподвижные игры**«Как зимой нам поиграть» «Испорченный телефон»**Театрализованные игры**«Сугроб»«Теремок»«Заюшкина избушка» | **Чтение художественной литературы:*** Н.Сладков «Почему ноябрь пегий»
* Е.Лемеш «Где чей домик»
* В.Осеева «Кто глупее»
* С.Проковьева «Сказка про больших и маленьких»
* Е.Чарушин «Про птиц и зверей», «Что за зверь»
* В.Бианки «Как животные к зиме готовятся»
* Г.Скребитский «Кто как зимует»

**Беседы:*** Почему птицы осенью улетают
* Как белка готовится к зиме
* Как ёж готовится к зиме
* Как медведь готовится к зиме. Кто ещё из зверей впадает в спячку
* Как заяц готовится к зиме. Кто заячий враг и чем питается
* «Писатель и художник Е.Чарушин»
* Как вы понимаете пословицу – «Старших слушай – младшим помогай»
* «Как можно уберечься от сильных холодов»

**Логопедические, пальчиковые игры**«Бумажная кукла» - звуки «с», «ш», «л» в словах и фразах**Заучивание стихотворений:**А. Костаков «Медвежий сон» - мнемосхема**Мультфильмы**«Зимовье зверей»«Как зимуют звери» - из серии «Фиксики»«Птичий праздник» (1976)«На лесной тропе» (1975) | **Самообслуживание**«Аккуратный шкафчик»**Хозяйственно – бытовой труд****«**Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Уборка в групповой комнате»«Привести в порядок одежду и волосы у кукол»**Труд в природе**«Утепление стволов деревьев снегом»«Покормим птиц»**Ручной труд** |
| Новый год – семейный праздник(каникулы) | **Дидактические игры по развитию речи и окружающему миру:**«Прохлопай слово»«Куда падают снежинки» «Ёлка с подарками» кн. «Угадай» с.37«Что бывает красным» - синим, зелёным…«Почемучка» - использование союза потому что«Доскажи словечко»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Одень деда Мороза»«Правда – на правда»**Дидактические игры по математике:**«Сложи снежинку из счетных палочек»«Найди отличия»«Новогодняя ёлка» кн. «Ступеньки» с.48**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Украсим ёлочку» (Венгер)«Каждую бусинку на ниточку»«Укрась новогодний шарик»«Угадай и нарисуй, что Дед Мороз засыпал снегом»«Дорисуй снежинку»**Музыкально - дидактические игры:**  «Прохлопаем песенку»«Игрушки из коробки» - муз. Н.Губановой – двигательная активность в свободной пляске**Развивающие игры:** «Путешествие в прошлое ёлочной игрушки»«Чего не хватает в пустой клеточке»«Найди ёлку, у которой нет пары»«Гномы с мешочками» кн. «Угадай» с.26Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы – поисковая деятельность кн. «Неизведанное рядом» с.43**Подвижные игры:**«Дед мороз»«Ветер и снежинки»«Перебежки»«Найди себе пару»«Зайка серый умывается»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Подготовка к новогоднему утреннику»«Детский сад. Новогодний концерт»«Магазин. Продавец упаковывает товар»Снегурочка в гостях**Строительно – конструктивные игры:**Домик для деда МорозаДомик для Снегурочки**Театрализованные игры:**«Новогодний концерт»«Снегурочкины друзья» «Развитие игровой деятельности» с.84 | **Чтение художественной литературы*** Е.Стреж «Украшения для ёлочки»
* Е.Лемеш «Как зайка Новый год встречал»
* Е.Лемеш «Звёздочка для ёлочки»
* Е.Бурак «Лесной маскарад»
* М.Клоков «Дед Мороз»

**Беседы*** Рассказ – беседа о наступающем празднике (в городе украшают улицы, ставят новогодние ёлки, подготовка подарков)
* «Как я помогаю готовиться к празднику»
* «Что за праздник Новый год»
* «Без чего и кого не может быть Нового года»
* «Кто такая Снегурочка и из чего она сделана»
* «Чем украшают ёлку»
* «Что вы ждёте от праздника»
* «Мы любим праздники в д/с -  познакомить детей с правилами  поведения во время проведения праздников; формировать навыки безопасного поведения.
* «Правила безопасного поведения возле ёлки»

**Заучивание наизусть**Игра с пальчиками Были бы у елочки ножки,К.Чуковский**Логопедические, пальчиковые игры**«Новогодний калейдоскоп»**Мультфильмы*** «Когда зажигаются ёлки»
* «Новогодняя сказка»
* «Снеговик - почтовик»
* «Дед Мороз и лето»
* «Снегурочка»
 | **Самообслуживание**«Расскажи, как правильно умываться»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Мытье кукольной посуды».**Труд в природе**«Уборка снега на участке»**«**Расчистка и украшение дорожки»«Постройка крепости»**Ручной труд**«Подсвечник из шишек»«Новогодняя упаковка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Безопасное поведение зимой, игры зимой | **Дидактические игры по развитию речи:** «Прохлопай слово»«Кто может совершать эти движения» - идёт – человек, поезд, животное, дождь, снег, град; бежит – ручей, человек, животное; летит – птица, муха, бабочка..; плывёт - …«Считаем до пяти» - одна спичка, две спички…. пять спичек«Составление предложений, используя картинки»«Добрый заяц» - составление рассказа по картинке«Какие бывают иголки» - многозначное слово игла**Дидактические игры по окружающему миру:**«Отбери предметы, которые нельзя трогать»«Кто что умеет»**Дидактические игры по математике:**«Танграм» - кн. Юзбекова «Ступеньки творчества» с.57-58«Сравни картинки и найди отличия»«Солнце по небу гуляет» - части суток в загадках**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Гололёд» - на лист бумаги с изображением сквера нанести клей и посыпать песок«Орнаменты» - выкладывание геометрических фигур в разном чередовании**Музыкально - дидактические игры:** «Имена» - развитие чувства ритма**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – спички»«Чудесные спички» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.210«Что лишнее» - кн. «Д/и в д/с» с.75«Преврати самокат в машину» - геометрическое лото**Подвижные игры:**«Цветные автомобили»«Дотронься до мяча»«Гуси лебеди»«Через ручеек»**Сюжетно ролевые игры:**«На стройке»«Прогулка на машине»«В травматологическом пункте»**Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:** | **Чтение художественной литературы**К.Кани «Лыжи»* В какие игры можно играть на участке детского сада
* Что можно строить из снега и льда
* Как вести себя во время разговора
* «Зимой на горке»

**Заучивание наизусть**Потешка «Как по снегу, по метели трое саночек летели»А. Бродский «Снежная баба»**Логопедические, пальчиковые игры**«Как язычок лепил снеговика»**Мультфильмы**«Гололёд» -уроки тетушки Совы | **Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы -**уход** за комнатными растениями»«Дежурство по столовой»«Протирание столов»**Труд в природе**«Расчистка от снега столов и скамеек»**Ручной труд**«Самолёт», «Автомобиль» - бросовый материал (спичечный коробок + картон) |
| Экспериментальная деятельность (снег, лёд) | **Дидактические игры**  «Какой - какие?»«Опиши предмет»«Когда ты это делаешь?»«У кого какой цвет?»«Расскажи - угадай»«Кто кем бывает?»«Назови ласково»«Кто на чем играет?»«Кто как говорит»«Лето или осень»«Кто лишний в сказке?».**Дидактические упражнения:**«Что исчезло?»«Кто с чем и кем дружит?»«Слушай и выполняй». **Сюжетно-ролевые игры**«Магазин игрушек» «Почта» «Больница»**Подвижные игры**«Найди листок, какой покажу»« Самолеты»«Кто первый»«Бездомный заяц»«Охотник и зайцы»«Лиса в курятнике»«Зайцы и волк»«Замри»«Найди себе пару»«Лягушки»«Жуки».**Малоподвижные игры** «Рубашка» **«Головные уборы»****«Ботинки»****Театрализованные игры**«Давайте хохотать»«Маша и медведь» «Курочка Ряба» | **Чтение художественной литературы*** В. Петрова «Что такое иней»
* В.Ланцетти «В мороз»
* Н.Калинина «Про снежный колобок»
* Ю.Козлова «Зима»
* К.Ушинский «Четыре желания»
* Л.Завалюнак «Времена года»
* Н.Дурова «Две подружки»
* А.Аким «Первый снег»
* З.Александрова «Снежок»
* И.Суриков «Белый снег пушистый…»
* И.Соколов – Микитов «Зима в лесу»

**Беседы*** Как узнать, что пришла зима и что нам нравится зимой
* Что происходит в природе зимой
* Что такое иней
* Для кого зима бывает грустным временем года
* Почему снежинки все разные
* Какого цвета снег и почему он скрипит
* Какие праздники бывают зимой
* Какую одежду люди одевают зимой
* Как надо заботиться о растениях зимой
* Осторожно, зима! Как был наказан любопытный язычок
* Как вы понимаете пословицу «Ссора до добра не доведёт»

**Заучивание наизусть**А. УсачёвСнежинки  | **Самообслуживание**«Моё полотенце»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Мытьё игрушек»**Труд в природе**«Расчистка веранды от снега»«Сбор снега для построек»Рассматривание календаря природы**Ручной труд** |
| Гендарное воспитание | **Дидактические игры** «Что изменилось?»« Назови друзей»«Приходите, гости »« Закончи предложение»« Поможем Федоре»« Что умеют делать звери?»«Поделись с товарищем »**Сюжетно-ролевые игры** «Мелкий ремонт».«У дедушки день рождения»«В ветеринарной клинике»**Подвижные игры**«Пройди с другом черезболото, не замочив ноги »«Воробушки и кот »«Что делают животные? »« Найди свой дом».**Малоподвижные игры**«Зеркало» «Ворота» «Краски»**Театрализованные игры**«Пчелы в улье»«Что такое хорошо, что такое плохо» «Мое настроение» | **Чтение художественной литературы*** Н.Носов «Карасик»
* В.Осеева «Отомстила»
* И.Бутелин «Трус»
* Э.Шим «Не смей»
* В.Сухомлинский «Так или не так», «Внучка старой вишни»
* В.Осеева «Плохо»
* К.Ушинский «Лекарство», «Вместе тесно, а врозь скучно»
* В. Осеева «Волшебное слово»
* Дриз «Добрые слова»
* К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо»
* Г. Сапгир «Самые слова»
* В. Солоухин «Здравствуйте»
* Н.Калинина «Разве так играют»

**Беседы*** Беседа по пословице «Доброе дело – правду говорить смело» - Как вы понимаете пословицу? Вы всегда говорите правду? Трудно говорить правду? Что может быть, если не скажешь правду?
* «О храбрости и трусости»
* «Нужно ли помогать взрослым»
* «Что можно делать ножницами, иголкой и другими опасными предметами. Чем они опасны»
* «Какие бывают вредные привычки»

**Заучивание наизусть**Дружит с солнцем ветерок, **Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы**«Можно и нельзя» | **Самообслуживание**«Покажи, как правильно заправить кровать»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»**«**Дежурство по столовой – планирование предстоящей работы»«Протираем строительный конструктор»«Сбор выносного материала»**Труд в природе**«Оказание помощи по уборке мусора на участке младшей группы»**Ручной труд** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Февраль | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Транспорт, ПДД. | **Дидактические игры по развитию речи:**«Что говорит нам светофор»«Можно ездить или нет» - обоснование своего мнения; выбор изображения в соответствии с заданием«Прохлопай слово»Составление рассказа по картине «По улицам едут машины»«Он, она, оно»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Посмотри на картинки и определи, какому виду транспорта нужен бензин»«Научи нас светофор» - «Развитие игровой деятельности» с.129«Домино - транспорт»**Дидактические игры по математике:** «Сравни картинки и найди отличия»«Сосчитай, сколько самолетов на картинке летит направо, налево, вверх, вниз»«Назови какая машина едет к домику, а какая от домика. Какая машина едет направо/ налево»«Выложи транспорт (поезд, корабль, тележка) палочками» (Венгер, Дьяченко)«Какую машину дорога приведёт в гараж – раскрась эту машину»«Довези каждую машину да своего гаража и раскрась одинаково»«Вырежи и наклей геометрические фигуры»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**Шнуровка «Машины»«Дорисуй вагончики»«Раскрась тучи так, чтобы самолёт был не виден, а вертолёт виден» - нажим на карандаш**Музыкально - дидактические игры:** «Угадай на чём играю»«Поём звуки»«Прохлопаем песенку»**Развивающие игры:**«Покажи такой же знак и что он обозначает»«Путешествие в прошлое автомобиля»Составление иллюстрации «Дорога»Экспериментирование «Вода бывает разная» - чистая, грязная, солёная, сладкая, кислая…«Разбегающиеся зубочистки» - свойства воды кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.161**Подвижные игры:**«Цветные автомобили»«Такси»«Самолеты»«Мы веселые ребята»**Сюжетно ролевые игры:**Рассказ воспитателя «Как я путешествовала» - сюжет «Теплоход отправляется в плаванье»«Мастерская. Ремонт машин»**Строительно – конструктивные игры:**«Улицы нашего города»«Гараж для машины»«Широкая и узкая улица»**Театрализованные игры:** | **Чтение художественной литературы*** О.Емельянова «Не беги через дорогу»
* Н.Мигунова «Учимся переходить дорогу»
* В.Верёвка «Стихи про дорожные знаки»
* С.Михалков «Моя улица»
* О. Бедарев «Если бы…»
* Я.Пишумов «Самый лучший пешеход»
* В.Кожевникова «Переход»
* Т.Александрова «Светик - трёхцветик»
* Л.Брег «Рассказ о маленьком автомобильчике»
* С.Волкова «Торопыжка на улице»
* Н.Рысаева «Добрый паровозик»
* Н.Калинина «Как ребята переходили улицу»
* И.Павлова «На машине»
* Б.Житков «Светофор»

**Беседы*** «Чем опасны зимние дороги»
* «Как себя вести на улице»
* «Дорожные знаки»
* «Какие опасности нас подстерегают на улицах и дорогах»
* «Какие бывают машины. Какие виды машин вы знаете. Для чего нужен бензин»
* «Кто движеньем управляет»
* «О чём разговаривает улица» - дорожные знаки
* «Наш корабль отправляется в плаванье, потому что….»

**Заучивание наизусть**А.Усачёв «Домик у перехода»**Логопедические, пальчиковые игры** «Транспорт. Профессии на транспорте»**Мультфильмы*** Дорога
* «Паровозик из Ромашково»
* «В порту»
* «Митя и микроавтобус»
 | **Самообслуживание**«Когда я ем»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой» «Уборка в группе»**Труд в природе**«Ремонтируем снежные постройки»«Украшение цветными льдинками построек»**Ручной труд**«Вот какие машины» - бросовый материал |
| Российская армия всех сильней (патриотическое воспитание) | **Дидактические игры по развитию речи:**«Скажи наоборот»«Прохлопай слово»«Что лишнее» - голубой, красный, спелый; осень, лето, лиса…..«Объясни словечко» -вертолёт, самолёт, пароход«Объясни для чего нужны» - военные, танки, корабли, самолёты..**Дидактические игры по окружающему миру:**«Как мы узнаем предмет»**Дидактические игры по математике:** «Сложи квадрат»«Назови фигуру» - форма предметов в сопоставлении с геометрическими фигурами«Домино фигур»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Подбери фигуру» (Венгер)«Раскрась картинку таким же цветом как точки»«Отправь военный корабль в плавание» - рисование волнистых линий«Море» - выкладывание полосок от светлых оттенков к темным**Музыкально - дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»«Музыкальная посылка»Слушанье Д.Кобалевский «Походный марш»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое светофора»«Что кому» - кн. «Д/и в д/с» с.64«Необычные кораблики» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.193**Подвижные игры:**«Кто быстрее добежит»«Кто дальше бросит мяч»«Узкая дорожка»«Найди и промолчи»«Лесенка»**Сюжетно ролевые игры:**«Моряки»**Строительно – конструктивные игры:**«Постройка башни для пограничника»«Маяк»**Театрализованные игры:**Упражнение «Солдаты идут»«Хотим быть смелыми»  | **Чтение художественной литературы*** С.Сахарков «Самый лучший пароход»
* С.Маршак «Мы военные», «Пограничники»
* О.Чусавитина «Самый лучший»
* А.Гайдар «Рассказы об армии»
* Ю.Шмидт «23 февраля»
* Е. Трутнева «Твои защитники»
* А. Митяев «Почему Армия всем родная»
* Ю. Яковлев «Как Сережа на войну ходил»

**Беседы*** «Военные профессии»
* «Кто такие моряки»
* Беседа по картине Б.В.Окорокова «Пограничники»
* «Кто такие летчики»
* «Сильны мальчик – так хорош» - мальчики оценивают свои поступки с точки зрения причастности к сильному полу, поощрять стремление заступаться за слабых, уступать им, заботиться о них.
* «Кто такие солдаты; где они служат; для чего солдатам нужно оружие; что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом»
* «Законы улиц и дорог»

**Заучивание наизусть**«Февраль» С. Я. Маршак.**Логопедические, пальчиковые игры**«Защитники отечества»**Мультфильмы**«Дядя Степа - моряк» | **Самообслуживание**«Мои ловкие пальчики»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой – распределение обязанностей»«Протирание строительного конструктора»**Труд в природе**«Сгребание снега для снежных скульптур»**Ручной труд**«Светофор» - бросовый материал «Парашютист» - бумага, нитки, пластилин |
| Масленица, народные игры | **Дидактические** **игры**: «Угадай, что я загадала?» «Назови, одним словом», «Скажи наоборот» «Доскажи словечко» «Большие и маленькие» «Круглые блины»«Что пропало?»«Найди лишнее»«Встречаем гостей»«Теплый -холодный» «Один много»«Чья тень?»«Кто живет в лесу?»**Сюжетно-ролевые игры**«Помогу я маме на кухне…»«Я пеку, пеку, пеку…» «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» "Приходите в гости к нам" **Подвижные игры**«Блин или оладушки» «Карусели»«Веселые зайчики»«Поймай мяч»«Котята и ребята»«Зайки – прыгуны»«Мяч в кругу»«Крутая горка»**Малоподвижные игры: «Качели-карусели»**«Горячий мяч» «Жили были зайки» «Мы снежинки» «Как на горке снег»**Театрализованные игры**«Как варили суп» «Мельница» «Рукавичка»«Репка» | **Чтение художественной литературы*** «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»
* «Золотое веретёнце»
* Г.Браиловская «Ушки - неслушки»

**Беседы*** «Что такое изба»
* «Что такое народная игрушка»
* «Что носили наши предки» - русский народный костюм
* «Путешествие в прошлое - Матрёшка»
* «Русский самовар и чаепитие на Руси» - обычаи и традиции встречи гостей
* «Русские народные инструменты»
* «Что такое быть добрым и заботливым»
* «Правила поведения на участке д/сада во время прогулки» - безопасность

**Заучивание наизусть**Заучивание потешек**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы**сборник мультфильмов «Русские народные сказки» | **Самообслуживание****Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Стираем кукольную одежду»«Сбор выносного материала»**Труд в природе**«Подметание дорожек и веранды»**Ручной труд** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Любовь к маме, к бабушке | **Дидактические игры по развитию речи:**«Прохлопай слово»«Назови ласково»«Волшебный мешочек» - описание предметов«Комплименты» - формировать умение у мальчиков делать комплименты девочкам.«Назови лишнее» - развитие фонематического слуха«Придумай другое слово»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Кто изготовил эти предметы»«Помогаем маме накрыть на стол и, что пригодится на завтрак (обед, ужин)»**Дидактические игры по математике:**«Сравни картинки и найди отличия»«Собери квадрат»«Божьи коровки»Вырежи геометрические фигуры и наклей на картинку**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Эта жёлтая мимоза зацветёт после мороза»«Собери букет»«Украсим маме платье»**Музыкально - дидактические игры:** «Пропой имя мамы, бабушки»«Шум или музыка»**Развивающие игры:**Экспериментирование «Исследование прочности бумаги» - скрутить бумагу и попробовать разорвать«На что похоже» - кн. «Угадай» с.37«Танец горошин» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.168**Подвижные игры:**«Как у бабушки Ларисы»«Красивый букет»«Мяч через сетку»«С кочки на кочку»**Сюжетно ролевые игры:**«Семья» - сюжет «Праздник мам»«В гостях у бабушки»«Салон красоты»**Строительно – конструктивные игры:**Скамейка для бабушкиМногоэтажный дом **Театрализованные игры:**«Письмо маме» - кн. «Развитие игровой деятельности»Пальчиковый театр «Жили у бабуси»Этюды:«Маме улыбнёмся»«Бабушка заболела» | **Чтение художественной литературы*** Г.Виеру «Мамин день»
* Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки»
* Г.Григорьева «Ладушка»
* М.Зощенко «Показательный ребёнок»
* А. Введенский «О девочке Маше, о собачке Петушке и кошке Ниточке»
* Л. Толстой «Отец приказал сыновьям»
* Э. Успенский «Разгром»
* В. Осеева «Волшебная палочка»
* Н.Доброта «Мамины профессии»
* С.Прокофьева «Сказка про маму»

**Беседы*** «Наши мамы» - профессии
* «Как мы поздравим маму»
* «Мамина работа»
* «Как мы помогаем маме дома»
* «Какие у нас девочки» - у наших девочек тоже праздник
* «Учимся быть внимательными – Как утешить товарища»
* «Мама заболела» - познакомить с правилами действия в ситуации
* «Зачем человеку нужна мама»

**Заучивание наизусть**В.Степанов «Подарок маме»**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** | **Самообслуживание****Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы – полив растений»«Дежурство по столовой»«Протирание полок шкафов»**Труд в природе**«Расчистка дорожек от снега»«Подкормка птиц»**Ручной труд**«Розы» - ватные диски«Ваза для цветов» - бросовый материал, пластилин.«Цветы из фисташек» |
| Весна-красна! | **Дидактические игры по развитию речи:**«Прохлопай слово»«Рассмотри картинки и расскажи, что происходит весной сначала, а что потом» «Что лишнее»«Как сказать по другому» - подбор слов близких по значению грустная, печальная, невесёлая…«Узнай меня» - описание предметовРасскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе«Расскажи, чем люди занимаются весной»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Улитка»«Времена года» - лото«Выбери, какие явления в природе происходят летом »«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Дети на прогулке» (кн. Угадай, как нас зовут)«Помоги лисенку добраться допервый весенних цветов» - лабиринт«Геометрические фигуры в окружающей обстановке»«Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Пушистые облака» - намажь обозначенные места клеем и положи туда кусочки ваты«Придумай и выложи солнышко»«Разложи пуговицы на ощупь – большие, маленькие, с ножкой, круглые, квадратные»«Раскрась картинку пуговицами»**Музыкально – дидактические игры:** «Прохлопаем песенку»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое пуговицы »«Делаем облако» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.173**Подвижные игры:**«Солнышко и тучка»«Медведь и пчелы»«Перепрыгни лужицу»«Поймай комара»«Собери цветы»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Куклы собираются на прогулку»**Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:**«Как хозяйка лук сажала» - «Развитие игровой деятельности» с.109 | **Чтение художественной литературы*** Е.Лемеш «Кто медведя разбудил»
* Е.Лемеш «Как звери зиму провожали»
* Е.Лемеш «Как зайка весну зазывал»
* В.Петрова «Ледоход»
* С.Прокофьева «Воронье гнездо» - о расчесывании
* А.Бродский «Солнечные зайчики»
* «Луковки»

**Беседы**«Что меняется весной»**Заучивание наизусть**Г.Ладонщиков «Помощники весны» - мнемосхема**Логопедические, пальчиковые игры**«Весна шагает по планете»**Мультфильмы**«Весенняя сказка» | **Самообслуживание**«Моя причёска»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы - моем поддоны комнатных растений»**«Дежурство по столовой – сервировка стола»**«Купание кукол»**Труд в природе**«Уборка снега»«Посадка лука»**Ручной труд**«Ветка рябины» - пуговицы, пластилин |
| Народные игрушки, народные промыслы | **Дидактические игры по развитию речи:**«Без чего не может быть» - города, море, дом, магазин, лес…«Найди игрушку по описанию»«Подбери слова действия к предметам»«Сосчитаем до пяти» - один мяч, два мяча… пять мячей«Приключение игрушек» - придумывание рассказа по серии картинок «Подбери картинки к стихам»«Магазин игрушек» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Узнай игру по словам»«Где мы были, мы не скажем, а что делали -покажем» - кн. «Д/и в д/с» с. 79«Расскажи чем похожи и чем отличаются предметы»«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Танграм»«Волшебный круг»«Пифагор» - кн. «Ступеньки творчества» **Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Укрась дымковскую игрушку»«Раз матрёшка, два матрёшка»«Продолжи узор»**Музыкально - дидактические игры:** «Если нравится тебе, то делай так…»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое - неваляшка»«Что изменилось»«Узнай всё о себе, шарик» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.199**Подвижные игры:**«Мышки и кошка»«Охота»«Прятки»**Сюжетно ролевые игры:**«Семья» - организация спортивного праздника**Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры** | **Чтение художественной литературы*** С.Маршак «Дремота и зевота»
* О.Александрова «Уроки вежливости для малышей»

**Беседы*** «Почему нужно убирать игрушки после игры»
* «Чем опасен беспорядок в группе»
* Что такое вежливость
* «Где нельзя играть и почему?»
* «Моя любимая игрушка»

**Заучивание наизусть (считалки)**Раз, два, три, четыре, пятьНам друзей не сосчитать,Тает снег, пришла весна, и медведю не до сна.Едет- едет грузовик по дороге напрямик**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** |  **Самообслуживание**«Какие предметы нужны, чтобы быть чистым**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы - осмотр комнатных растений»«Дежурство по столовой коллективный труд» **Труд в природе**«Посыпаем дорожки песком»«Уборка инвентаря после работы»**Ручной труд** |
| Неделя книги, сказки, театра | **Дидактические игры по развитию речи**«Узнай нас»«Прохлопай слово» «Один - много» (книга - книг)«Что из чего сделано» - определение на ощупь и называть материал из чего сделаны предметы.«Магазин музыкальных инструментов» - описание предметов«Подбери рифму» - кн.«Развитие игровой деятельности» с.134**Дидактические игры по окружающему миру:**«Какие из предметов издают звуки»«Где это можно купить» - закрепить знания о товарах, продающихся в различных магазинах**Дидактические игры по математике:**«Три медведя» - ориентировка в пространстве кн. «Угадай» с.35«Найди предмет такой же формы»«Сосчитай на картинке сколько…»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**Познакомить детей с иллюстрациями В.Сутеева**Музыкально - дидактические игры:** «Подбери нужный тембр» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.146«Музыкантами мы стали» - муз.М.Картушиной«Что звучит»«Угадай жанр музыки» - песня, танец, марш«Подбери инструмент к герою сказки»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – книга»«Кто, что слышит» - кн. «Д/и в д/с» с.65«Необычное рисование» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.211**Подвижные игры:**«По узенькой дорожке»«Рыбаки и рыбки»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Музыкальное занятие»«Магазин. Музыкальные инструменты»«Книжный магазин»**Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:**«Передай образ героя сказки»«Самолёты – на аэродром!»  | **Чтение художественной литературы*** Е.Лемеш «Вежливая песенка»
* В.Петрова «Весенний оркестр»
* В.Сутеев «Большие колёса»
* В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»

**Беседы*** «Что будет, если…» - взять книгу грязными руками; загнуть страничку; порвать книгу….
* «Библиотека – дом, где живут книги» – рассказать как работает библиотека и библиотекари; как можно интересно повести время в библиотеке.
* «Зачем нужны иллюстрации в книгах»
* «Что будет, если рассматривать книги в темном месте?»
* «Осторожно, сосульки». Опыт: подержать сосульку в руке и сделать вывод, что от тепла она тает
* «Такие разные музыкальные инструменты»

**Заучивание наизусть**Знать обязаны детишки**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы*** «Серебряное копытце»
* «Царевна лягушка»
* «Дюймовочка»
* «Золушка»
 | **Самообслуживание**«Дружные ребята»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы – срезка перьев лука»«Дежурство по столовой – сервировка стола»«Уборка в группе»**Труд в природе**«Подметание и расчистка дорожек»**Ручной труд**«Книжкины помощники» -«Шумный барабанчик» - изготовление поделок с использованием квадратных и прямоугольных форм из случайного материала |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| Бытовые приборы, посуда | **Дидактические игры** «У когокакой цвет?», « Когда ты этоделаешь?», «Закончи предложение», «Чтоэто за птица?», «Подберипохожие слова», «Назовиласково»«Кто как кричит?». **Сюжетно-ролевые игры**«Кругосветное путешествие» «Детский сад»«Собираемся на прогулку»**Подвижные игры**«Охота назайцев», «Зайка»,«Журавль и лягушки» «Лошадки», «Совушка-сова»,«Через ручеек», «Где чей дом».**Малоподвижные игры**«Время года, месяцы и дни недели»«Солнышко»**Театрализованные игры**Игры-этюды  «Лиса и Петух»пальчиковый театр «Репка» «Тайны лесовичка» | **Чтение художественной литературы*** Н.Нуждина «Чудо всюду»
* Н.Кончаловский «Дело в шляпе»
* Н.Юрьева «Сапоги» книга «Умные занятия»
* А.Соболева «Загадки - смекалки»
* Н.Носов «Заплатка»
* С.Михалков «Про Мимозу»
* Л.Пирогова «Неуме ха - умелочка»
* Е.Благинина «Как нарядно ты одета»
* В.Степанов сказка «Сапоги плясуны»

**Беседы*** «Одежда для мальчиков, девочек и для всех»
* «Как появилась обувь»
* Как вы понимаете выражение – «Есть хорошая примета всем с утра дарить приветы»
* «Опасно ли быть неряхой»

**Заучивание наизусть**с помощью мнемосхемыМаша нашему малышке**Логопедические, пальчиковые игры**Я перчатку надеваю**Мультфильмы*** «Варежка»
* «Пёс и кот»

«Кот в сапогах» | **Самообслуживание**«Собираемся на прогулку»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы – растения тоже любят умываться»«Дежурство по столовой»«Стираем кукольную одежду»**Труд в природе**«Расчистка дорожек »«Сбор снега для построек»**Ручной труд** |
| Неделя здоровья | **Дидактические игры по развитию речи:**«Что где находится»«Что полезно для здоровья» - составление небольших рассказов«Назови одним словом»«Спортсмены» - разрезные картинки – собери и расскажи«Кто больше назовёт полезных продуктов»«Подскажи словечко»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Что вредно, а что полезно для зубов»«Одежда по сезонам»«Съедобное - несъедобное»Разложи по корзинам продукты**Дидактические игры по математике:**«Точечки» НикитинаБлоки Дьениша«Сосчитай на картинке сколько…»«Аквариум» - понятия «справа», «слева»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Какое время суток» - рассматривание картин М.К.Копытцевой «Сашенька», К.П.Коваль «Колыбельный напев», Г.Г.Нисский «Над снегами», В.М.Васнецова «Аленушка»**Музыкально – дидактические игры:** **Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – зубная щетка»«Делаем зарядку» - кн. «Угадай» с.32«Играем с красками» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.162**Подвижные игры:**«Веселая карусель»«Найди зайку»«Птички летают»«По узкой дорожке»«Целься вернее»**Сюжетно ролевые игры:**«Детский сад. Занимаемся физкультурой»«Больница для зверят»**Строительно – конструктивные игры:**«Спортивная площадка»«Сделай по схеме»**Театрализованные игры:**«Поросята» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.114Пантомима:Вытираемся полотенцем | **Чтение художественной литературы*** Е.Тараховская «Тихий час»
* С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
* В.Бойчук «О здоровье»
* В.Славин «Сказка о витаминах»
* С.Михалков «Про Мимозу»
* Э.Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду»
* В.Суслов «Про Юру и физкультуру»

**Беседы*** «Зоркие глазки, чуткие ушки» - правила охраны зрения и слуха.
* «А без папы и без мамы – это что ж за выходной»
* «Для чего нужен тихий час», «Пять важных дел перед сном»
* «Чем мы дышим» - понятие «свежий воздух»
* «Зачем нужно чистить зубы»
* «Для чего нужна утренняя зарядка»
* «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

**Заучивание наизусть** Тот, кто с солнышком встаёт,Делает зарядку**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы*** Микробы
* Лекарства
* «Утёнок, который не умел играть в футбол»

«Ох и Ах» | **Самообслуживание**«Как вести себя в умывальной комнате»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой «Протирание полок шкафов»«Сбор выносного материала»**Труд в природе**«Уборка на участке»«Посадка семян цветов»**Ручной труд** |
| Педагогическая диагностика | **Дидактические игры по развитию речи:****Дидактические игры по окружающему миру:****Дидактические игры по математике:****Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:****Музыкально - дидактические игры:** **Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое -»**Подвижные игры:**«Лошадки»«Подбрось – поймай»«Зайцы и волк»«Найди и промолчи»«Перелет птиц»**Сюжетно ролевые игры:****Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:** | **Чтение художественной литературы****Беседы**«Как я буду заботиться о своём здоровье»«Ножницы, катушки – это не игрушки»**Заучивание наизусть****Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** | **Самообслуживание****Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»сотрудничать**Труд в природе**«Посыпать дорожки песком на участке младшей группы»**Ручной труд** |
| Педагогическая диагностика | **Дидактические игры по развитию речи:****Дидактические игры по окружающему миру:****Дидактические игры по математике:****Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:****Музыкально - дидактические игры:** **Развивающие игры:****Подвижные игры:****«**Бездомный заяц»«Лиса в курятнике»«Котята и щенята»«С кочки на кочку»«Мяч через сетку»**Сюжетно ролевые игры:****Строительно – конструктивные игры:****Театрализованные игры:** | **Чтение художественной литературы****Беседы**«О добром и злом огне»**Заучивание наизусть****Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** | **Самообслуживание**«Послушные ручки»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой – планирование своей деятельности»«Уборка в группе»**Труд в природе**«Пересадка комнатных растений»«Уборка на участке»**Ручной труд** |
| Труд в природе весной | **Дидактические игры**: «Кто что делает весной»«Кто быстрее назовёт дерево»« Техника на полях весной»«Найди такой же» «Кто, чем работает?» «Что посадим мы весной?»«Так бывает или нет»«Чепуха»«Разложи картинки»«Что общего и чем отличаются»«Раскрась кубики»«Найди нужный цвет»«Что любят растения?»Подвижные игры«Бегите ко мне» «Птичка и птенчики»"Принеси игрушку" "Не опоздай" Мыши и кот " "Беги к флажку""Найди свой цвет" " Трамвай"Поезд". "Лохматый пес". "По ровненькой дорожке" "С кочки на кочку" «Поймай комара» «Воробышки и кот» «Наседка и цыплята» **Малоподвижые игры**«Поезд»«Пройди – не урони»»«По тропинке»«Найди и промолчи»«Пронеси – не урони»**Сюжетно-ролевая игра**: «Магазин. Покупаем семена для огорода»«Огородники»«Капитаны»«Строители» «Семья»: «Сажаем (цветы)деревья | **Чтение художественной литературы*** Н.Рысаева «Водичка для цветочков»
* Ж.Санд «О чём говорят цветы»
* Г.Сангир «Самые слова»

**Беседы*** «Вежливых слов не одно и не два, помни и знай эти чудо - слова» - составление цветика семицветика
* Волшебные цветы городецких мастеров
* Беседа о натюрморте. И.Левитан «Васильки», МАсламазяна «Цветущий кактус»
* «Растения на клумбах» - рассматривание декоративных цветов, познакомить с названиями и профессией цветовода
* «Первые цветы»
* «Зачем люди разводят комнатные растения дома»
* «Опасные растения»

**Заучивание наизусть**Елена Приходько«Шла по городу Весна»**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы**«Просто так» | **Самообслуживание**«Чистота – залог здоровья»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы - моем поддоны комнатных растений»«Дежурство по столовой»«Мытьё игрушек»**Труд в природе**«Уборка сухих стеблей и травы на клумбе»**Ручной труд**Изготовление афиши к сказке «Репка»«Замок» - бросовый материал |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | Игровая деятельность | Чтение художественной литературыБеседы. Заучивание стихотворений | Трудовая деятельность |
| День Победы. О ветиранах! | **Дидактические игры по развитию речи:**«Закончи слово»«Где, что находится» - использование предлогов в речи«Кто кем был»«Лови да бросай цвета называй»«Четвёртый лишний»**Дидактические игры по окружающему миру:****Дидактические игры по математике:**«Подбери фигуру»«Узнай и сравни»«Сложи из палочек»«Узнай цифру на ощупь»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**Шнуровка «Пароход»**Музыкально - дидактические игры:** «Звон колокольчиков»**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – носовой платок»«Ящик ощущений» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.187**Подвижные игры:**«Наседка и цыплята»«Через ручеек»«Юла»**Сюжетно ролевые игры:**«Строители»**Строительно – конструктивные игры:**«Военный корабль»«Скамейки в городском парке для ветеранов»**Театрализованные игры**«Придумай весёлый (грустный диалог) между мышкой и зайчиком»«Измени голос»«Скоро премьера –сказка «Репка» в театре» - кн. «Развитие игровой деятельности» с.74 | **Чтение художественной литературы*** М.Майн «Пока они спорили»
* С. Алексеев «Первая колонна»
* «Е. Благина «Шинель»
* Е. Трутнева «Парад»
* С.Маршак «Пусть не будет войны никогда»
* «О мальчике Тишке и отряде немцев»
* А. И. Семенцова   «Героические поступки»

**Беседы*** «Культура поведения»
* «Что можно делать утюгом, миксером, электрической плитой и другими бытовыми приборами, Чем они опасны»
* «О войне и Победе»
* Рассказ о Георгиевской ленточке – значение знака
* Каким должен быть воин Российской Армии
* Кто такие герои?

**Заучивание наизусть****Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы** | **Самообслуживание**«Носовой платочек мой – всегда со мной»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой- работаем сообща »«Наведение порядка в игровом уголке»**Труд в природе**«Подметание дорожек**»****Ручной труд** |
| Прошлое, настоящее, будующее предметов! | **Дидактические игры по окружающему миру:**«Дорога к письменности», «Прошлое, настоящее», «Путешествие в прошлое денег», «Музей нашего города»Дидактические игры по развитию речи:«Путешествие по реке времени», «Скажи по другому», «Добавь словечко», «Что было-что будет»**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Придумай транспорт будующего», «Дом будующего»**Сюжетно ролевые игры:**«Магазин будующего»**Музыкально – дидактические игры:** **Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое – зубная щетка»«Делаем зарядку» - кн. «Угадай» с.32«Играем с красками» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.162**Подвижные игры:**«Веселая карусель»«Найди зайку»«Птички летают»«По узкой дорожке»«Целься вернее» | **Чтение художественной литературы*** С. Михалков «От ракеты до кареты»
* С. Маршак «Откуда стол пришел»
* Чтение детской энциклопедии «Мир вещей»
 | **Самообслуживание****Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»сотрудничать**Труд в природе**«Посыпать дорожки песком на участке младшей группы»**Ручной труд** |
| Игрушки! |  Дидактические игры по развитию речи:Перессказ «Мячик»«Что бывает круглым» - мяч, шар, колесо, солнце, луна, яблоко…; что бывает высоким – гора, дерево, человек; что бывает холодным, зелёным, гладким…«Прохлопай слово»«Один - много» пирамидка – пирамидок; кукла – кукол«Сосчитай до пяти» - одна кукла, две куклы, три куклы, четыре куклы, пять кукол**Дидактические игры по окружающему миру:**«Найди такую же» - «Д/и в д/с» с.62«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Сосчитай на картинке игрушки и найди соответствующую цифру»«Чья лента длиннее» - «Развитие игровой деятельности» с.137«Пирамидка» - кн.«Ступеньки» с.48 «Найди игрушку» - «Чего на свете не бывает» с.31**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Игрушки» - обратить внимание на то, что один и тот же цвет имеют различные игрушки«Вятское лото»«Русские узоры»**Музыкально - дидактические игры:**  «Прохлопаем песенку»«Громко – тихо запоём»Хороводная игра «Городок игрушек» «Развитие игровой деятельности» с.88**Развивающие игры:**«Путешествие в прошлое игрушки - мяч»«Мой весёлый, звонкий мяч» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.198«Что лишнее» - «Д/и в д/с» с.75Составление иллюстрации - «Какие они разные»**Подвижные игры:**«Мой веселый, звонкий мяч»«Кто ушел»«Дай кролику морковку»«Жмурки с колокольчиком»«Цветные автомобили»**Сюжетно ролевые игры:**«В магазине игрушек»**Строительно – конструктивные игры:**«Корабли»«Самолеты»**Театрализованные игры:**«Где живут игрушки» «Развитие игровой деятельности» с.87Театр игрушек – придумывание историй | **Чтение художественной литературы*** А.С.Клименко «Происшествие с игрушками»
* Л.Толстой «Была у Насти кукла»
* С.Воронин «В старом сундуке», «Настоящий тигр»
* И.Янчарский «В магазине игрушек»
* В.Клименко «Путешествие с игрушками»

**Беседы*** «Что было бы, если… все игрушки сломались; все игрушки исчезли…»
* «Что игрушка может рассказать о себе»
* «Как появилась игрушка и как она выглядела»
* «Из чего делают игрушки»
* «Как правильно поступить»
* «Какие игрушки считают опасными»
* «Почему к игрушкам нужно относиться бережно»

**Заучивание наизусть**«Игрушки» - мнемосхема**Логопедические, пальчиковые игры****Мультфильмы**«Старая игрушка»«Похитители красок» | **Самообслуживание**«Что не так и как исправить»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Протираем строительный конструктор»«Сбор выносного материала»**Труд в природе**«Наведение порядка на участке»«Покормим птиц»**Ручной труд** |
| Здравствуй, лето! | **Дидактические игры по развитию речи:**Расскажи, к какому времени года подходит и что происходит в природе«Расскажи, чем люди занимаются летом»«Рассмотри картинки и расскажи, что происходит летом сначала, а что потом» «На каком транспорте вы бы отправились отдыхать и почему?» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»«Сумки» - кн. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»**Дидактические игры по окружающему миру:**«Собери куклу на прогулку»«Так бывает или нет»«Выбери, какие явления в природе происходят летом »«Подбери картинки к стихам»**Дидактические игры по математике:**«Где солнышко» - ориентировка в пространстве кн. «Развитие игровой деятельности» с.136«Сосчитай на картинке сколько…»Раскрась цифры**Дидактические игры по изобразительной деятельности и сенсорному развитию:**«Цвета» - красный – мак, огонь, флаг; оранжевый – апельсин, лиса, морковь….«Волшебные картинки» - кн. «Угадай» с.39«Раскрась радугу красками при помощи пальчика»**Музыкально - дидактические игры:**«Песня, танец, марш» - различение основных жанров музыки**Развивающие игры:**«Собери картинку про лето»«Путешествие в прошлое - велосипед»«Радуга» - кн. Е.А.Мартынова «Организация опытно – экспериментальной деятельности» с.192**Подвижные игры:**«Цветные автомобили»«Кто ушел»«Котята и щенята»«Ловишки»«Подбрось - поймай»**Сюжетно ролевые игры:**«Семья. Поездка к морю»«Летняя прогулка»**Строительно – конструктивные игры:**«Строим по рисунку»**Театрализованные игры:**По желанию детей | **Чтение художественной литературы*** Е.Стреж «Радуга»
* В.Петрова «Зачем нужны лужи»
* А. Ляпина «Цветущий луг»
* В. Зотов «Одуванчик», «Колокольчик» (из книги «Лесная мозаика»).
* К. Чуковский «Краденое солнце».
* Русская народная сказка «Пых».
* Е.Трутнева «Лето»
* Т.Белозёрова «Летняя песенка»
* Сказка «Фея Радуга»
* В.Данько «Вот и лето подоспело»
* Н.Павлова «Летом»
* В.Берестов «Весёлое лето»
* Я.Аким «Лето»

**Беседы*** ОБЖ – «Как правильно спускаться с лестницы»
* «Что такое лето»
* «Польза и вред солнечных лучей»
* «Почему лето называют красным»
* «Любимые занятия летом»
* «Летние дожди и грозы»
* «Что такое радуга»
* «Как вести себя в жару на участке»

**Заучивание наизусть**Н.Анишина «Чем пахнет лето»**Логопедические, пальчиковые игры**Пальчиковая гимнастика «Лето»«Трудолюбивая божья коровка»«Разноцветная сказка»**Мультфильмы*** «Лето кота Леопольда»
* «В гостях у лета»
* «Трям!Здравствуйте!»

«Каникулы в простоквашино» | **Самообслуживание**«Правила поведения за столом»**Хозяйственно – бытовой труд**«Дежурство в уголке природы»«Дежурство по столовой»«Уборка в уголке трудового воспитания»**Труд в природе**«Уборка уборка прошлогодней листвы»**Ручной труд**«Летние подарки» - накручивание ниток на картон«Веер» |

* 1. **Перспективное планирование образовательной деятельности**

**по программе «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Содержание деятельности |
| Сентябрь | «Добрая забота» | Воспитание у детей доброго отношения к животным |
| Октябрь | «Сказочный лес» | Формирование у детей доброго и заботливого отношения к природе. |
| Ноябрь | «Дружная семья» | Дать первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья» |
| Декабрь | «Благодарное слово» | Формирование у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей. |
| Январь | «Дружная семья», часть 2 | Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким |
| Февраль | «Праведный труд» | Воспитание у детей уважения к труду |
| Март | «Любимая сказка» | Обобщить имеющиеся знания детей о русских народных сказках.  |
| Апрель | «Дороги добра» | Углублять рпедставление детей о доброте, как о ценном качестве человека |
| Май | «Светлый праздник» | Формирование ценностей внешнего мира у детей через культуру общения с природой и эстетического отношения к ней»  |

* + 1. **Перспективное планирование образовательной деятельности по программе**

 **«Социокультурные истоки»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Тема итогового занятия** | **«Социально-коммуникативное** **развитие»,«Познавательное развитие»** | **«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное****развитие»** | **«Речевое развитие»,****«Художественно-эстетическое развитие»** | **«Физическое развитие»,****«Социально-коммуникативное****развитие»** | **Сотрудничество с семьёй** |
| Сентябрь | **Добрая забота** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему « Добрая забота о братьях наших меньших». **Игровая деятельность.** Настольные игры:«Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт»и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку» Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор». Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»Игры – инсценировки потешки«Наша-то хозяюшка сметлива была…»,«Уж как я свою коровушку люблю…», «Вышла курочка гулять…» «Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «Бокогрей»). - «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц). - Интегрированное занятие «Мы друзья природы». - Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой» | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловской,хороводная игра «Кто посеется на лугу?» **Слушание:** «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка». **Муз.движения:** хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька»./муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./ | **Восприятие художественной литературы.** **Книга 3 для развития детей «Добрая забота».** **Отечественная классическая литература.** Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.**Русский фольклор. Сказка. «**Заюшкина избушка».**Отечественная классическая литература.** Рассказ.К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Круторогов «Дождь из семян».**Изобразительная деятельность.** Оформление страницыАльбома «Добрая забота». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.**Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей | **Занятие с** родителями на тему «Добрая забота». Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота». |
| Октябрь  | **Сказочный лес** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему родного сказочного леса**.** **Игровая деятельность.** Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?» **«Познавательное развитие»** Акция«Сохраним ель». **Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).** Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.  | **Музыкальная деятельность.** **Пение**: «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус.нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.**Слушание**: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки. **Муз.движения:** «Березка», рус.нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой. | **Восприятие художественной литературы.** **Русский фольклор. Сказка** «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».**Отечественная классическая литература.** Поэзия. И.Токмакова «Ели». Загадки. О природе. **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Сказочный лес».  | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка». **Ручной труд.** Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес». | Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2**.**  |
| Ноябрь  | **Дружная семья** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.**Беседа с детьми на тему «Наша дружная семья». Фотовыставка «Моя семья». **Игровая деятельность.** Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона».Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья». Настольно-печатная игра с правилами «Семейная прогулка в лес» Дидактические, сюжетно-ролевыеигры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом».**Играинсценировка**игры : «Приготовим семейный обед», «День рождения бабушки», «Семейная прогулка с малышом». Играинсценировка«Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор».  | **Музыкальная деятельность.** Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» **Муз.движения:** нар.игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».  | **Восприятие художественной литературы и фольклора.** Книга 1 для развития детей «Дружная семья».**Русский фольклор.** Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, изза гор», «Пошла Маша на базар». **Отечественная классическая литература**. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благинина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «Дедушка Рожок», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери. | Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья». |
| Декабрь  | **Благодарное слово** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка». Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека. | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко. **Слушание:** «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой. **Муз.движения:** «Уж я колышкитешу», народная мелодия. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.** Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Благодарное слово». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры:«Подарки», «Катание яиц». **Ручной труд.** Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи | Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги . |
| Январь  | **Дружная семья, часть2** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассматривание иллюстраций и фотографий «Домашнее тепло».**Игровая деятельность.** Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы». Сюжетно – ролевая игра «Наш дом», «Семеро по лавкам». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка». | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Бай – качи - качи» рус.нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева **Слушание:** «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой. **Муз.движения:** хоровод«К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «Всем, Надюша, расскажи» обр. А.М. Полонского. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.** Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ Л.Нечаев «Семеро по лавкам». **Изобразительная деятельность.**Оформление страницы Альбома«Домашнее тепло». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность. Подвижные игры: «**Семья», «Кто живет у нас в квартире». **Ручной художественный труд.** Совместное дело Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. | Занятие с родителями на тему «В добрый путь». Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1. |
| Февраль  | **Праведный труд** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми о значении труда в жизни человека. Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе»**.** **Игровая деятельность.** Русская народная игра «Кто с нами?» Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?» Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др. Дидактическая игра«Ко му что нужно для работы?»Игры инсценировки:«Эй, кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька…» | **Музыкальная деятельность.** **Пение: «**Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко. **Слушание**: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка…).**Муз.движения:** игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличеевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой. | **Восприятие художественной литературы.** **Отечественная классическая литература.** Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?» **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Праведный труд». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра. Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть») Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». **Труд в природе.** Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом**.** | Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3. |
| Март  | **Любимая сказка** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему«Чему учит любимая сказка». Викторина«Узнайте сказку». **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка». Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку». Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок. Словесная, настольнопечатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку» | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»**Слушание:** «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры). **Муз.движения:**игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке» | **Восприятие художественной литературы и фольклора.** Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». **Русский фольклор.** Сказка «КрошечкаХаврошечка». **Отечественная классическая литература.** Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Любимая сказка | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь» **Ручной труд.** Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок». | Занятие с родителямина тему «Благодарное слово».  Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4«Благодарное слово». |
| Апрель  | **Дороги добра** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми о дорогах добра. **Игровая деятельность.** Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт«Дорога добра»(настольнопечатная),«Поможем муравьишке»Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду…», «Машина» | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Еду, еду к бабке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко. **Слушание:** **«**Петушок» лат.нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»). **Муз.движения:** «Веселыепутешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой**.** | **Восприятие художественной литературы.**Книга 2 для развития детей «В добрый путь».**Русский фольклор. Сказка. «**Петушок и бобовое зернышко». **Потешки.** «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодицу». **Отечественная классическая литература.** Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук». Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта». Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома«Дороги добра». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Хороводная игра«Ой, вставала я ранешенько». **Ручной труд. Совместное дело.** Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким. | Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь». |
| Май  | **Светлый праздник** | **Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.** Беседа с детьми на тему «Светлый праздник» **Игровая деятельность.** Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника. Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4)**.** Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам») Беседа с детьми о празднике Святой Троицы. «Познавательное развитие», Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).  | **Музыкальная деятельность.** **Пение:** «Во поле березка стояла» р.н.песня.**Слушание:** «Ах, ты береза» муз. М. Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня. Слушание колокольного праздничного звона. **Муз.движения:**«Мы вокруг березки» муз.Т.А. Попатенко. | **Восприятие художественной литературы и фольклора. Отечественная классическая литература.** Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». **Изобразительная деятельность.** Оформление страницы Альбома «Светлый праздник». | **Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.** **Игровая деятельность.** Русские народные игры: «Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».«Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота». **Ручной труд.** Совместное дело. Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу». | Занятие с родителями на тему «Светлый праздник». Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4.  |

* 1. **Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Формы работы, содержание | Цель | Ответственный |
| Сентябрь | Совместная подготовка к учебному году (обновление группового инвентаря, участка), создание тематических уголков в группе (физкультурный, театрально-музыкальный, уголок конструирования, уголок сенсорного развития, уголок развития речи, уголок природы, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок дидактических игр, книжный уголок, уголок изодеятельности) | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году по плану и правилам группы | Воспитатели,родители |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Сентябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Оформление информационного стенда | Распространение педагогических знаний среди родителей. Активация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.  | Воспитатели |
| Фотовернисаж «Вот и лето прошло!» | Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год | Родители, дети |
| Консультация. «Особенности организации занятий детей 4-5 лет» | Информировать родителей овозрастных и индивидуальных особенностей своего ребенка | Воспитатели |
| Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!» | Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год | Воспитатели,родители |
| Родительское собрание: «Путешествие в страну знаний».1.1«Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».1.2. Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях. | Расширение взаимодействия между воспитателем  и родителями; моделирование перспектив  взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами МБОУ на новый учебный год | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей» | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья | Воспитатели |
| Участие в конкурсе открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) | Создание творческого союза воспитателя и семьи, их сотрудничества, творческого общения; повышение эффективности детско–родительских отношений и самооценки вклада родителей в воспитание и обучение ребенка. | Родители, дети |
| Октябрь | Открытый диалог «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Совместный поиск путей решения проблем воспитания. | Воспитатель, родители, у детей которых есть данные проблемы |
| Индивидуальные беседы с родителями  | Повернуть родителей лицом к ребёнку, защитить детей от неоправданных наказаний, грубостей, несправедливости, ориентировать родителей на учёт индивидуальности своего ребёнка | Воспитатели, родители |
| Беседы с родителями на тему: «Что ВЫ знаете о своём ребёнке?» | Привлечение внимания родителей к проблемам в воспитании ребёнка | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей: «Методы нетрадиционного рисования» | Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками в рисовании, развивать желание познакомиться с деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость | Воспитатели |
| Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Октябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация «Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр» | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей | Воспитатели, родители, дети |
| Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Повышение у дошкольников, педагогов, родителей интереса к изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. | Воспитатели, родители, дети |
| Осенний утренник | Демонстрация творческих способностей детей, формирование творческих навыков и умений. Развитие взаимодействия родителей и работников МБОУ  | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Ноябрь | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Ноябрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Как правильно одеть ребёнка на прогулку» | «Что должно быть в шкафу?» | Воспитатели |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей в детском саду. | Расширение педагогических знаний и представлений родителей о роли игры в развитии ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Консультация для родителей «Леворукий ребенок» | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка. | Воспитатели, родители |
| Развлечение «День матери» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. | Воспитатели, родители, муз.руководитель, дети |
| Оформление наглядно – текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» | Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенне–зимний период | Медсестра, воспитателиродители |
| Декабрь | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Декабрь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок. | Воспитатели |
| Консультация «Роль книги в речевом развитии детей» | Формирование у детей богатого словарного запаса, развитие воображения и памяти, помочь узнать что-то новое.  | Воспитатели |
| Консультации « Береги себя» (охрана безопасности жизни – о чем можно побеседовать с ребенком) | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада | Воспитатели |
| Семейный творческий конкурс «Новогодняя фантазия» | Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость | Родители, дети |
| Папка-передвижка«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!» | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. |  |
| Новогодний утренник | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала | Воспитател и, муз.руководитель, дети |
| Январь | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Январь» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ» | Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях | Воспитатели, медсестра |
| Родительское собрание:«Поговорим о нравственности» | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому | Воспитатели, родители |
| Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми» | Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев | Воспитатели |
| Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка | Установление доверительных отношений с родителями. Демонстрация заинтересованности воспитателя в воспитании конкретного ребёнка | Воспитатель (для родителей, имеющих детей с проблемами в поведении, привычках) |
| Февраль | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Февраль» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка | Система воспитательно — образовательной деятельности по развитию детских способностей | Воспитатели |
| Семинар-практикум «Играем с пальчиками» | Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук. | Воспитатели |
| Консультация «Развиваем мелкую моторику рук» | Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка | Воспитатели |
| Коллаж «Профессии настоящих мужчин» (фото-коллаж, иллюстрации, коллаж из рисунков, альбомов и др.) | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
|  Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. | Родители, воспитатели, дети |
| Март | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Март» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Выставка детских работ «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (разнообразная техника) | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями | Воспитатели, дети |
| Утренник к 8 марта | Демонстрация творческих способностей детей, Формирование творческих навыков и умений, развитие эмоционального взаимодействия родителей, детей и работников МБОУ | Воспитатели, муз.руководитель, дети |
| Консультация «Формирование самостоятельности у детей» | Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно | Воспитатели |
| Оформление стенда с информацией: «В здоровом теле, здоровый дух» (из жизни детей в группе: закаливание, физкультурные занятия, игры на свежем воздухе) | Повышение педагогической культуры родителей | Воспитатели |
| Анкетирование родителей: «Физическое развитие вашего ребенка» | Реализация единого воспитательного подхода по привитию детям здорового образа жизни детском саду и дома. |  |
| Консультации для родителей: «Закаливание укрепляет организм» |
| Апрель | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Апрель» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе» | Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка | Воспитатели |
| Правовое воспитаниеСтатьи: «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?» | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей. | Воспитатели, родители, дети |
| Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию |
| Консультация «Играйте вместе с детьми» | Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности | Воспитатели |
| Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности» | Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в  детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения | Воспитатели |
| Рекомендации «Опасные ситуации в жизни ребёнка» | Пополнить знания родителей в области обеспечения безопасности ребёнка, охраны его жизни и здоровья  | Воспитатели |
| «День открытых дверей» (просмотр различных видов физкультурных занятий, закаливающих процедур) | Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «физическое воспитание дошкольников в детском саду». Активизация педагогических знаний родителей | Воспитатели |
| Май | Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке «Май» | Оказание помощи родителям в организации домашних развивающих занятия с ребенком, в выборе художественных произведений для чтения и заучивания, рекомендации по организации наблюдений за природой во время прогулок | Воспитатели |
| Итоговое родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей" | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Способствовать формированию коллектива группы. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей | Воспитатели, родители |
| Папка-передвижка: «Что должен знать и уметь выпускник средней группы» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год | Воспитатель |
| Семейная акция «Мы выходим на субботник» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка | Воспитатели, родители |
| Оформление папки-передвижки: «Лето - пора отдыха!» | Оказать родителям помощь в решении данной проблемы | Воспитатели |
| Памятка «Безопасность ребенка в быту» | Нацелить родителей проявлять особое внимание к особенно подвижным детям в весенний пожароопасный период по их безопасному поведению | Воспитатели |
| Анкетирование «Что вы ждете от детского сада в будущем году?» | Выявить у родителей их удовлетворенность работой детского сада | Воспитатели, родители |
| Помощь родителей в изготовлении и приобретении выносного материала на лето | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |
| Проведение инструктажа по технике безопасности детей летом | Активизировать и обогатить знания родителей в областибезопасности жизнедеятельности в летний период времени,направленные на предотвращение смертности и потерь здоровья детей от внешних факторов и причин | Воспитатели, родители |
| Домашнее задание родителям на лето: сбор природного и бросового материала | Помощь и вовлечение родителей в жизнедеятельность группового сообщества | Родители |

**3.7. Перспективное планирование по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников по программе «Социокультурные истоки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Тема | Цели |
| Сентябрь | * Анкетирование «Выявление мнения родителей на введение курса «Истоковедение» Выявление мнения родителей на востребованность курса «Истоковедение»
* Родительское собрание «Практические методы и приёмы духовно – нравственного воспитания детей» Обучение практическим методам и приёмам духовно – нравственного воспитания детей
* Активное занятие «Дружная семья»
 | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья».2. Формирование у детей и родителей отношения к семье как одной из главных социокультурных ценностей.3. Формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком. |
| Октябрь | * Опросник «Отношение родителей к воспитанию своего ребенка» Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей
* Активное занятие «Домашнее тепло»
* Консультирование «Дружная семья. Принципы материнской и отеческой любви»
 | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Семья».2.Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким.3.Развитие умения слушать друг друга. |
| Ноябрь | * Активное занятие «Дорога добра»
* Консультирование «В добрый путь. Добрый пример и похвала родителей – основание доброго опыта, который ребенок понесет по жизни».
 | 1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Родные просторы».2.Развитие умения договариваться, приходить к единому мнению.3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. |
| Декабрь | * Активное занятие «Сказочный лес». Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы».
* Разучивание практических игр, обращая внимание на нравственные аспекты.
* Выставка совместных работ родителей с детьми «Рождественское чудо»
* Консультирование «Игры на развитие нравственных качеств»
 | 1.Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению.4.Развитие эмоциональной сферы ребенка |
| Январь | * Анкетирование Взаимодействие ДОУ и семье по реализации программы «Истоковедение» Оценка родителями своего отношения к совместной работе с ДОУ по духовно-нравственному воспитанию детей
* Активное занятие «Добрая забота».
* Родительское собрание в форме круглого стола «Роль отца в воспитании детей в семье».
 | 1.Первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей доброго отношения к животным.3.Развитие способности договариваться, приходить к единому мнению4. Развитие взаимодействия детей и отцов. |
| Февраль | * Опросник: «Оценка качеств воспитателя» Оценка родителями своего отношения к работе воспитателей по духовно-нравственному воспитанию детей
* Активное занятие «Труд земной»
* Внутригрупповая конференция «Домашнее тепло»
 | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной».2.Воспитание у детей уважения к труду.3.Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми4. Установление более тесных взаимоотношений в семьях воспитанников. |
| Март | * Активное занятие «Любимая сказка»
* Родительское собрание в форме творческой лаборатории «Нравственные ценности в семье».
* Консультирование Добрая забота Роль семьи в прививании ребенку трудолюбия и заботы о домашних питомцах и ближних.
* Тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других.
 | 1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души».2.Воспитание у детей интереса и любви к сказке.3.Развитие умения работать в паре.4.Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;  |
| Апрель | * Активное занятие «Благодарное слово»
* Анкетирование «Взаимодействие ДОУ и семьи по реализации программы «Истоковедение»
* Консультирование Благодарное слово Постижение и осмысление духовного опыта народа через осмысление русских народных сказок
 | 1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие взаимодействия детей и взрослых.3.Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким.4.Выявить отношение родителей к вопросам воспитания детей |
| Май | * Активное занятие «Светлый праздник»
* Родительское собрание «Семейный очаг»
* Тренинг навыков нравственного отношения в семье и адекватной оценки себя и других.
 | 1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души».2.Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых.3.Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.4. Вовлечь родителей в совместное осмысление нравственных ценностей;  |

**3.8.Организация педагогической диагностики**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровойдеятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
* художественнойдеятельности;
* физическогоразвития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**3.9.Условия реализации рабочей программы**

* + 1. **Развивающая предметно-пространственная среда в группе (содержание центров развития)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра** | **Цель** | **Оборудование и материалы** |
| **Центр сюжетно-ролевой игры** | способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей | кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Строители», «Парикмахерская», «Больница», «Аптека» и т. д.; куклы; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы. |
| **Центр физической культуры** | создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью | мячи; обручи; скакалки; кегли; мешочки с грузом; ленты разных цветов; флажки; шапочки для подвижных игр, ленточки на кольцах, массажные дорожки для закаливания |
| **Центр изобразительного искусства** | развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности | наборы цветных карандашей; краска; книжки-раскраски с познавательными элементами, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые; печатки, баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования; трафареты по темам; пластилин; стеки; салфетки из ткани |
| **Театральный центр** | развитие творчества детей на основе литературных произведений, формирование исполнительских навыков | кукольный театр «Репка», «Колобок», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь»,настольный, пальчиковый, одежда для ряженья, фланелеграф. |
| **Музыкальный центр** | развитие слухового восприятия и внимания | звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; различные звучащие предметы, сделанные из бросового материала, гармошка, детский синтезатор,  гитара, музыкальная шкатулка. Игры дидактические: «Найди такой же по звуку». |
| **Книжный центр** | формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем | книжки по программе (А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки); альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года»; наборы сюжетных и предметных картинок; сюжетные картинки к сказкам. |
| **Центр строительных игр** | приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов | пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; деревянный строительный набор, строительные наборы с деталями разных форм и размеров; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. |
| **Центр природы** | воспитывать любовь и бережное отношение к природе | комнатные растения по программе; леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки; календарь природы; подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов.Материал для организацииэкспериментирования: центр воды и песка; микроскоп, зеркала, ёмкости (стаканчики, мерки, воронки, трубочки) ; природный (песок, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды) и бросовый материал, вата, бумага разных сортов, игрушки для игр с водой |
| **Центр «ПДД»** | ознакомление со светофором, с правилами поведения в соответствии со световыми сигналами светофора | макет улицы (городка) , средний транспорт, макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели, дидактическая игра «Путешествие пешехода», «Водители и пешеходы», «Дорожные знаки», «Светофор», небольшие игрушки (фигурки людей, животных) |
| **Центр сенсорного развития** | развитие зрительного восприятия и внимания, мышления и пальчиковой моторики; формирование обследовательских навыков | - для развития мелкой моторики: пирамидки, мозаика (крупная, мелкая), объемные вкладыши, рамки – вкладыши, кубы с прорезями разной формы, набор для завинчивания (коробка с крышками разного цвета и формы), настольно-печатные игры, крупные пазлы- для восприятия формы и величины:набор геометрических тел, набор плоскостных геометрических форм, Д/и «Чудесный мешочек» с набором геометрических форм, овощей, фруктов.- для восприятия цвета: набор цветных палочек , мозаика, пирамидки  ленточки, прищепки. |
| **Центр математического развития** | формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени | мелкие игрушки в количестве много и один, игрушки разные по величине, игрушки разные по цвету, картинки с изображением частей суток, времени года, дидактические игры по возрасту |
| **Центр речевого развития** | стимулирование и развитие речевой активности ребенка | картинки по лексическим темам; каталог игр:по звуковой культуре речи,упражнений артикуляционной гимнастики, упражнений дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики; словесные дидактические игры; чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки; предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов;картинки с изображение характерных особенностей времен года; с предметами домашнего обихода;с изображением труда взрослых, с изображением размера, цвета, качества предметов и действий |

* + 1. **Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей программы (перечень программ, технологий, учебных пособий)**

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Социализация, развитие общения, нравственноевоспитание | 1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
 | 1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России», «День Победы».
2. Серия «Расскажите детям о…».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».
 |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет.
 |  |
| Формирование основ безопасности | 1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).
 | 1. Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет.
 |
| Игровая деятельность | 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет).
 |  |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т.
 | 1. Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
 |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | 1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: средняя группа (4-5 лет).
 | 1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о…»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
 | 1. Плакаты: «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».
 |
| Ознакомление с миром природы | 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

2.Система экологического воспитания в ДОУ/Горбатенко О.Ф.3. Технологические карты ООД. Средняя группа/Асанова З.Т. | 1. Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы», «Домашние птицы», «Животные Африки», «, «Птицы», «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы», « Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Рептилии и амфибии», «Собаки – друзья и помощники», «Фрукты», «Цветы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинка»: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень», «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о…»: «…грибах», «…деревьях», «…домашних животных», «…домашних питомцах», «…животных жарких стран», «…лесных животных», «…морских обитателях», «…насекомых», «…фруктах», «…овощах», «…птицах», «…садовых ягодах».
 |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Речевое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия | Хрестоматии |
| 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2. Развитие речи детей 4-5 лет./Ушакова О. С.
3. Карпухина Н. А. Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация» в средней группе
4. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников.
5. Затуллина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи(средняя группа)
 | 1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один – много», «Словообразование», «Ударение».
2. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В.
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок».
 | 1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
 |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
2. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
3. Колдина Д.Н. Лепка. Рисование. Аппликация. Средняя группа
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет).
5. Лыкова А. К. Изобразительная деятельность детей в детском саду (средняя группа)
 | 1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Полхов-Майдан», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель», «Орнаменты. Полхов-Майдан», «Изделия. Полхов-Майдан», «Орнаменты. Филимоновская свистулька», «Хохлома. Изделия», «Хохлома. Орнаменты».
3. Серия «Расскажите детям о…»: «…музыкальных инструментах», «…музеях и выставках Москвы», «…Московском Кремле».
4. Серия «Искусство – детям»: «Волшебный пластилин», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Простые узоры и орнаменты», «Сказочная гжель», «Секреты бумажного листа», «Тайны бумажного листа», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись».
 |

***Методическое обеспечение образовательной области***

***«Физическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| Методические пособия | Наглядно-дидактические пособия |
| 1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа (4-5 лет).
3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.
4. Сборник подвижных игр/ Автор-сост. Э.Я. Степаненкова
 | 1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня».
3. Серия «Расскажите детям о…»: «…зимних видах спорта», «…олимпийских играх», «…олимпийских чемпионах».
4. Плакаты: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта».
 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Приложение 4.1. Примерный перечень развлечений и праздников**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус.нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

**Приложение 4.2. Примерный список литературы для чтения детям**

**Примерный список литературы** для чтения детям

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!…», «Гуси вы, гуси…».

**Сказки.** «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.

**Сказки.** «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»);

А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище». Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера.

Декабрь / январь / февраль

Русский фольклор

**Песенки, потешки.** «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…».

**Сказки.** «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.

**Сказки.** «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе. Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном —дома!».

Проза. К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»).

Литературные сказки. Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); К. Чуковский. «Федорино горе». Произведения поэтов и писателей разных стран

**Поэзия.** Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера.

**Литературные сказки.** Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.

Март / апрель / май

Русский фольклор

**Песенки, потешки, заклички.** «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

**Сказки.** «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

**Песенки.** «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

**Сказки.** Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

**Поэзия.** Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

**Проза**. В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…». Произведения поэтов и писателей разных стран

**Проза.** С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для заучивания наизусть

**Произведения.** «Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.\_\_

Дополнительная литература

**Песенки.** «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака.

**Народные сказки.** «Пастушок с дудочкой», пер. с уйгурск. Л. Кузьмина; «Как собака друга искала», мордов., обр. С. Фетисова; «Ивовый росток», пер. с япон. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака; «Лисичка со скалочкой», рус., обр. М. Булатова; «Колосок», укр., обр. С. Могилевской.

**Литературные сказки.** С. Козлов. «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Хорошо спрятанная котлета»; Г. Цыферов. «В медвежачий час»; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дж. Родари. «Собака, которая не умелалаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина.

**Рассказы.** В. Бианки. «Подкидыш»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»); В. Драгунский. «Тайное становится явным»; Е. Пермяк. «Торопливый ножик»; М. Пришвин. «Ребята и утята»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей»; Л. Берг. «Пит и воробей» (из книги «Маленькие рассказы про маленького Пита»); Е. Чарушин. «Лисята»; М. Пришвин. «Журка»; Я. Сегель. «Как я стал обезьянкой».

**Поэзия.** З. Александрова. «Дождик»; Е. Благинина. «Эхо»; Ю. Кушак. «Новость»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет»; Г. Сапгир. «Садовник»; Р. Сеф «Чудо»; И. Токмакова «Ива», «Сосны»; Д. Хармс. «Игра», «Врун»; Я. Бжехва. «Клей», пер. с польск. Б. Захо- дера; Г. Виеру. «Я люблю», пер. с молд. Я. Акима; Я. Райнис. «Наперегонки», пер. с ла-

тыш. Л. Мезинова; Ю. Тувим. «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Л. Берестов. «Кто чему научится»; Ю. Кушак. «Сорок сорок».

**Примерный музыкальный репертуар**

Сентябрь / октябрь / ноябрь

Слушание

**Произведения.** «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные.

**Песни.** «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков»,

муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова.

**Хороводы и пляски.** «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой.

Музыкальные игры

**Произведения.** «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

**Игры с пением.** «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской.

Декабрь / январь / февраль

Слушание

**Произведения.** «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик»(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского.

**Песни.** «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!».

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни.

**Этюды-драматизации.** «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

**Хороводы и пляски.** «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.

**Характерные танцы.** «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.

Музыкальные игры

**Произведения.** «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова.

**Игры с пением.** «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова.

Март / апрель / май

Слушание

**Произведения.** «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».

**Песни.** «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** Подскоки под музыку «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии.

**Этюды-драматизации.** «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского; «Что ты хочешь, кошечка?», муз. Г. Зингера, сл. А. Шибицкой; «Горячий конь», муз. Т. Ломовой; «Подснежники» из цикла «Времена года» П. Чайковского «Апрель».

**Хороводы и пляски.** «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Музыкальные игры

**Произведения.** «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова; и игры, выученные

в течение года.

**Игры с пением.** «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева.

Июнь / июль / август

Слушание

**Произведения.** «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана; а также любимые произведения детей, которые они слушали в течение учебного года.

Пение

**Упражнения на развитие слуха и голоса.** «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

**Песни.** Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»); а также любимые песни, выученные ранее.

Музыкально-ритмические движения

**Игровые упражнения.** «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

**Этюды-драматизации.** «Бегал заяц по болоту», муз. В. Герчик; «Сбор ягод» под рус. нар. песню «Ах ты, береза»; «Кукушка танцует», муз. Э. Сигмейстера; «Наседка и цыплята», муз. Т. Ломовой.

**Хороводы и пляски.** «Покажи ладошку», латыш. нар. мелодия; пляска «До свидания», чеш. нар. мелодия; Платочек», рус. нар. мелодия в обраб. Л. Ревуцкого; «Дудочка-дуда», муз. Ю. Слонова, сл. народные; «Хлоп-хлоп-хлоп», эст. нар. мелодия, обраб. А. Роомере.

**Характерные танцы.** Повторение танцев, выученных в течение года, а также к инсценировкам и музыкальным играм: «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

Музыкальные игры

**Игры с пением.** «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

В течение года

Песенное творчество

**Произведения.** «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня. Развитие танцевально-игрового творчества

**Произведения.** «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса;

«Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

Музыкально-дидактические игры

**Развитие звуковысотного слуха.** «Птицы и птенчики», «Качели».

**Развитие ритмического слуха.** «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

**Развитие тембрового и динамического слуха.** «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».

**Определение жанра и развитие памяти.** «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по

картинке», «Музыкальный магазин». Игра на детских музыкальных инструментах

**Произведения.** «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей- воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

**Приложение 4.3. Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

**Основные движения**

**Ходьба.** Ходьба обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, ходьба с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). Ходьба в колонне по одному, по двое (парами). Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук); ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего.

**Упражнения в равновесии.** Ходьба между линиями (расстояние 10–15 см), по линии, по веревке (диаметр 1,5–3 см), по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положения-

ми рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

**Бег.** Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое); бег в разных направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Бег с изменением темпа, со сменой ведущего. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1–1,5 минуты. Бег на расстояние

40–60 м со средней скоростью; челночный бег 3 раза по 10 м; бег на 20 м (5,5–6 се- кунд; к концу года).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доске, скамейке, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед. Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево).

**Прыжки.** Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий, расстояние между которыми 40–50 см. Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см, в длину с места (не менее 70 см). Прыжки с короткой скакалкой.

**Катание, бросание, ловля, метание.** Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (на расстоянии 1,5 м); перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную цель (с расстояния 2–2,5 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель

(высота центра мишени 1,5 м) с расстояния 1,5–2 м.

**Групповые упражнения с переходами.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по два, по три; равнение по ориентирам; повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

**Ритмическая гимнастика.** Выполнение знакомых, разученных ранее упражнений и цикличных движений под музыку.

**Общеразвивающие упражнения**

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью; размахивать руками вперед-назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.

Закладывать руки за голову, разводить их в стороны и опускать. Поднимать руки через стороны вверх, плотно прижимаясь спиной к спинке стула (к стенке); поднимать палку (обруч) вверх, опускать за плечи; сжимать, разжимать кисти рук; вращать кисти рук из исходного положения руки вперед, в стороны.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны; наклоняться вперед, касаясь пальцами рук носков ног. Наклоняться, выполняя задание: класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Наклоняться в стороны, держа руки на поясе. Прокатывать мяч вокруг себя из исходного положения (сидя и стоя на коленях); перекладывать предметы из одной руки в другую под приподнятой ногой (правой и левой); сидя приподнимать обе

ноги над полом; поднимать, сгибать, выпрямлять и опускать ноги на пол из исходных положений лежа на спине, сидя. Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых руках предмет. Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Подниматься на носки; поочередно выставлять ногу вперед на пятку, на носок; выполнять притопы; полуприседания (4–5 раз подряд); приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны. Поочередно поднимать ноги, согнутые в коленях. Ходить по палке или по канату, опираясь носками о пол, пятками о палку (канат). Захватывать и перекладывать предметы с места на место стопами ног.

**Статические упражнения.** Сохранять равновесие в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе (5–7 секунд). Спортивные упражнения

**Катание на санках.** Скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее, подниматься с санками на гору.

**Скольжение.** Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам.

**Ходьба на лыжах.** Передвигаться на лыжах по лыжне скользящим шагом. Выполнять повороты на месте (направо и налево) переступанием. Подниматься на склон прямо ступающим шагом, полуелочкой (прямо и наискось). Проходить на лыжах до 500 м.

**Игры на лыжах.** «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца».

**Катание на велосипеде.** Кататься на трехколесном и двухколесном велосипедах по прямой, по кругу. Выполнять повороты направо и налево.

**Плавание.** Выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде. Приседая, погружаться в воду до уровня подбородка, глаз. Опускать в воду лицо, дуть на воду, погружаться в нее с головой. Пытаться плавать произвольным способом.

**Игры на воде.** «Цапли», «Дровосек в воде», «Карусели», «Футбол в воде», «Бегом за мячом», «Покажи пятки», «Катание на кругах».

**Гидроаэробика.** Продолжать учить различным движениям в воде под музыку и без нее. Подвижные игры

**С бегом.** «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»,

«Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

**С прыжками.** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается».

**С ползанием и лазаньем.** «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята».

**С бросанием и ловлей.** «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку».

**На ориентировку в пространстве, на внимание.** «Найди, где спрятано», «Найди и про-

молчи», «Кто ушел?», «Прятки».

**Народные игры.** «У медведя во бору» и др.